



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL: ÁREA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MÓDULOS**

**PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO**

**PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD**

**COMPENDIO**

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**INTERVENCION EN DESARROLLO HUMANO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

**INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

**SEMESTRES**

**3°, 5°, 7° y 4°, 6°, 8°**

**CRÉDITOS: 10**

**MODALIDAD**

**PRÁCTICA SUPERVISADA**

**Coordinadores: Patricia Bañuelos Lagunes  
Jorge Enrique García Calderón**

**Aprobado en la sesión extraordinaria del CAC/006/12**



**Agosto, 2012**

# **COMPENDIO**

## **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

### **INTERVENCIÓN EN DESARROLLO HUMANO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

### **INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

## **MODALIDAD**

### **PRÁCTICA SUPERVISADA**

#### **Profesores participantes:**

BALTAZAR RAMOS ANA MARÍA  
BAÑUELOS LAGUNES PATRICIA  
BENGOA GONZÁLEZ JUANA  
BUENROSTRO AVILÉS ALVARO V.  
GARCÍA CALDERÓN ENRIQUE  
GARCÍA MIRANDA LORENA  
LARA PIÑA RUBÉN  
LÓPEZ MEDINA ELISA  
MORENO BAENA GLORIA  
MORENO MARTÍNEZ VERÓNICA

Agosto, 2012

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	8
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	15
1. MODELO CENTRADO EN LA INTERACCIÓN ALUMNO-CONTEXTO.	
Presentación del Modelo Integral Psicométrico/Cognitivo Conductual Social de Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa.	16
Presentación del Modelo de Pedagogía Operatoria.	23
1.1 Fase I: Análisis de la situación (evaluación diagnóstica)	24
1.1.1 Elementos teórico conceptuales para el análisis inicial de una situación problema (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	24
1.1.2 Análisis de la problemática y diagnóstico de necesidades (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	26
1.1.3 Instrumentos de evaluación educativa (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	30
1.2 Fase II: Diseño y aplicación de programas, proyectos y/o planes de intervención.	35
1.2.1 Aproximaciones teórico-metodológicas que fundamentan la intervención (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	35
1.2.2 Sistematización para el diseño y aplicación de un programa de intervención (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	36
1.2.3 Diseño del programa de intervención (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	37
Propuestas de prevención, estimulación y/o remedio (Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	
1.2.4 Aplicación del programa de intervención (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	40

1.3 Fase III: Evaluación y valoración de un programa y/o proyecto de intervención.	41
1.3.1 Estrategias para la evaluación o valoración de un programa de intervención (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	41
1.3.2 Evaluación o valoración del programa de intervención (Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	42
Bibliografía básica	42
Bibliografía complementaria	44
2. MODELO CENTRADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	46
Presentación	46
2.1 Fase I: Análisis de la situación inicial (evaluación diagnóstica)	49
2.1.1 Elementos teórico conceptuales para el análisis inicial de una situación problema (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	49
2.1.2 Análisis de la problemática y diagnóstico de necesidades (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	50
2.1.3 Instrumentos de evaluación educativa (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	50
2.2 Fase II: Diseño y aplicación de programas, proyectos y/o planes de intervención	52
2.2.1 Aproximaciones teórico-metodológicas que fundamentan la intervención (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	52
2.2.2 Sistematización para el diseño y aplicación de un programa de intervención (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	53
2.2.3 Diseño del programa de intervención (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	55
Propuestas de prevención, estimulación y/o remedio (Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	
2.2.4 Aplicación del programa de intervención (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	56
Compendio de práctica supervisada de Psicología Educativa	4

2.3 Fase III: Evaluación o valoración de un programa y/o proyecto de intervención	57
2.3.1 Estrategias para la evaluación o valoración de un programa de intervención (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	57
2.3.2 Evaluación o valoración del programa de intervención (Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	57
Bibliografía Básica	57
Bibliografía Complementaria	58
3. MODELO CENTRADO EN LA ORIENTACIÓN	60
Presentación	60
3.1 Fase I: Análisis de la situación inicial (evaluación diagnóstica)	65
3.1.1 Elementos teórico conceptuales para el análisis inicial de una situación problema (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	65
3.1.2 Análisis de la problemática y diagnóstico de necesidades (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	66
3.1.3 Instrumentos de evaluación educativa (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	67
3.2 Fase II: Diseño y aplicación de programas, proyectos y/o planes de intervención	68
3.2.1 Aproximaciones teórico-metodológicas que fundamentan la intervención (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	68
3.2.2 Sistematización para el diseño y aplicación de un programa de intervención (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	69
3.2.3 Diseño del programa de intervención (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	71
Propuestas de prevención, estimulación y/o remedio (Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención	

Psicoeducativa)	
3.2.4 Aplicación del programa de intervención (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	73
3.3 Fase III: Evaluación o valoración de un programa y/o proyecto de intervención.	74
3.3.1 Estrategias para la evaluación o valoración de un programa de intervención (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	74
3.3.4 Evaluación o valoración del programa de intervención (Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	75
Bibliografía Básica	75
Bibliografía Complementaria	76
4. CONTENIDOS TRANSVERSALES: COMPETENCIAS DE ACCIÓN PROFESIONAL	79
Presentación	79
4.1 Competencias Personales	82
4.1.1 La ética profesional del psicólogo aplicada a su trabajo profesional (Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	82
4.1.2 Reflexión ética sobre el trabajo educativo (Contenido 3.8 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	82
4.2 Competencias Científicas	83
4.2.1 Aproximaciones teórico metodológica que fundamentan la evaluación y la intervención (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	83
4.3 Competencias Participativo/Colaborativas	84
4.3.1 Modelos de relación psicólogo usuario y patrones de comunicación (Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje:	

Intervención en Desarrollo Humano)	84
4.3.2 Desarrollo de habilidades de interacción profesional (Contenido 3.7 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa)	84
4.4 Competencias Metodológicas	85
4.4.1 Intervención multi, inter, intra y transdisciplinaria (Contenido 3.8 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	85
4.4.2 Uso y generación de nuevas tecnologías en la intervención (Contenido 3.7 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano)	86
Bibliografía básica	86
Bibliografía complementaria	87
5. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN	88

## INTRODUCCIÓN

En el semestre 2013-1 inicia la Etapa de Formación Profesional de Psicología Educativa del Plan de Estudios aprobado en 2010. En los Semestres 3º, 5º, 7º se presenta el Módulo: Psicología y Desarrollo Humano y en los Semestres 4º, 6º, 8º el Módulo: Psicología, Educación y Sociedad. La Modalidad de Práctica Supervisada de Psicología Educativa se efectúa en ambos semestres.

En el Programa de Estudios de Psicología Educativa 2010 la Modalidad “Práctica Supervisada”, que sustituye a la denominada “Práctica de Servicio” del Plan de estudios anterior, continúa ocupando un lugar central. En ella se sintetizan y se llevan a la práctica los principios del Sistema de Enseñanza Modular, hasta hoy vigentes, que ha distinguido a la FES-Z, le han dado identidad y delinean la formación en la práctica profesional de cada disciplina.

Cuamatzi (1996) señala los principios de modularidad, que se han retomado en la FES Zaragoza:

1. Vinculación de la academia con las necesidades de la sociedad.
2. Relación Teoría-Práctica.
3. Integración Docencia, Servicio, Investigación.
4. Integración Multidisciplinaria.
5. Metodología activa- participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una parte esencial en la formación académico profesional de los educandos lo constituyen las actividades que realizan en las Clínicas Universitarias, que conforman un sistema, y un subsistema con respecto a la FES Zaragoza en su conjunto. En ellas se desarrollan actividades de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura, a través de programas de atención y prestación de servicios en las áreas biológica-médica, psicológica y social. Estos programas se organizan a través de las carreras de medicina, psicología, enfermería, químico farmacéutico biólogo y odontología, con acciones de prevención, diagnóstico, intervención, tratamiento y rehabilitación.



Las Clínicas Universitarias son escenarios<sup>1</sup> de las Prácticas Supervisadas<sup>2</sup> establecidas en los planes y programas de estudio de las diversas carreras. En ellas también se realizan diversos proyectos multidisciplinarios con la participación de personal académico, alumnos y pasantes que realizan el servicio social.

La FEZ Zaragoza cuenta con ocho Clínicas Multidisciplinarias, cinco de las cuales se encuentran en el municipio de Ciudad Nezahualcóyotl (Estado de México, Tamaulipas, Benito Juárez, Aurora, Reforma y Nezahualcoyotl), una en el municipio de los Reyes la Paz (Los Reyes) y otra en la delegación Iztapalapa (Zaragoza) ubicada en el campo I de la Facultad.

En la modalidad de Práctica Supervisada del Área de Psicología Educativa de la Carrera de Psicología se han generado los siguientes programas: Preescolar, Educación Especial Individual, Educación Especial Grupal, Orientación Educativa, Orientación Psicoeducativa, Bajo Rendimiento Escolar y Autorregulación.

Los programas mencionados han sido elaborados por profesores del Área. Diversos factores han determinado la amplitud y variantes de los mismos: diversidad en la demanda de servicio psicológico y educativo de las comunidades, instituciones y escuelas de la zona de influencia del sector oriente, provenientes de delegaciones del D.F. y de Municipios del Estado de México; problemáticas educativas relevantes en nuestro país; líneas de investigación compatibles con las actividades de la práctica profesional; problemáticas específicas afines con estudios de posgrado y especializaciones realizadas por los docentes; avances e innovaciones en los paradigmas teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Psicología y la Educación; así como transformaciones en la práctica académica, profesional, y de investigación, y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, relacionadas con la Psicología Educativa.

En los programas de esta modalidad de enseñanza aprendizaje se busca integrar dos aspectos fundamentales. Por un lado hacer compatible el cumplimiento de los programas académicos de la Licenciatura de Psicología con las necesidades y requerimientos de la atención que se solicita. Por otra parte establecer la vinculación con los problemas reales de la población, predominantes en el área de influencia de las Clínicas, y con las problemáticas nacionales en relación con la educación. Al mismo tiempo considerar la complejidad de la disciplina, en sus diversos niveles teórico, epistemológico y metodológico.

---

<sup>1</sup> Algunos programas de la Carrera de Psicología tienen como escenario escuelas en los diferentes niveles: Centros de desarrollo infantil, preescolar, nivel básico, medio y superior.

<sup>2</sup> Las prácticas supervisadas son modalidades de enseñanza aprendizaje donde los alumnos realizan diversas acciones profesionales con la supervisión de los profesores

Las competencias profesionales que orientan los programas de la Práctica Supervisada tienen como eje la solución de los diversos problemas en diferentes niveles de acción: prevención, estimulación, remedio e investigación. Las competencias profesionales que se incorporan en la formación de los estudiantes son: evaluación; planeación; intervención; valoración de la intervención e investigación.

Si bien se cuentan con líneas generales y aspectos que comparten los diferentes programas, es inevitable que debido a la existencia de diversos modelos y enfoques teóricos se tengan concepciones variadas acerca de la naturaleza del desarrollo humano, y de la intervención psicoeducativa o psicopedagógica, aunque estos no sean necesariamente excluyentes. Por ello el compendio se organiza alrededor de tres modelos, que incluyen diferentes enfoques.

El término modelo refiere una serie de aspectos epistemológicos-conceptuales y metodológicos que sirven de base a la actuación práctica en un campo determinado, y se utiliza para expresar un marco conceptual de planificación y de estrategias para la realización del proceso de evaluación e intervención.

Los enfoques engloban a las diferentes maneras de orientar el paradigma o modelo, que sin variar el esquema conceptual y metodológico base, pretenden aplicar diferentes formulaciones o atender a un mayor o menor número de aspectos para realizar la evaluación e intervención psicoeducativa/ psicodiagnóstica. (Marí, 2001)

En la evaluación e intervención psicoeducativa/ psicodiagnóstica se reconoce la totalidad y complejidad de las situaciones educativas, por lo tanto la evaluación e intervención psicoeducativa tiene que satisfacer la diversidad de necesidades socioeducativas y, por ello, estudiar al sujeto, grupo, comunidad que aprende o el proceso educativo implicado en el aprendizaje, desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la, multivariada y multidiversa naturaleza de las situaciones educativas. Ello supone la adopción de un paradigma determinado para el cambio, acorde con la problemática específica que requiere atención, considerando el contexto y la complejidad de cada situación.

De acuerdo a este planteamiento, se derivan y ubican los modelos y enfoques más representativos que operan en la Práctica Supervisada de Psicología Educativa. Sin embargo es importante hacer notar la compatibilidad que pueden guardar entre sí diferentes enfoques adscritos a diferentes modelos, así como la integración que se puede hacer de distintos modelos para la atención de situaciones específicas en condiciones reales, y por lo tanto la complementariedad que pueden tener en el proceso de evaluación e intervención psicoeducativa o intervención psicopedagógica.

Se establecen tres modelos. El primer modelo se centra en la interacción alumno- contexto e incluye dos modelos el Integral Psicométrico/Cognitivo Conductual-Social de diagnóstico e intervención psicopedagógica y el de Pedagogía Operatoria<sup>3</sup>. El segundo modelo se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje. El tercer modelo se centra en la orientación. En el segundo y tercer modelo se incorporan diversos enfoques que se especifican en la presentación de los mismos.

Se pretende que este Compendio didáctico sirva de guía, apoyo y complemento para facilitar la planeación, programación e instrumentación de las actividades y el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Práctica Supervisada, del Programa de Psicología Educativa, que forma parte del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología aprobado en 2010.

En la Práctica Supervisada, al realizar la intervención con la población de referencia, se requiere tener en cuenta de forma integral tanto la Intervención en Desarrollo Humano como la Intervención Psicoeducativa<sup>4</sup>. Es imposible separar estos procesos al brindar atención en contextos reales. Por lo que no es viable separarlos en dos semestres, que llevarían a una fragmentación del conocimiento incompatible con la atención a la población y con la formación de los estudiantes. Lo anterior condujo a elaborar un solo compendio que soluciona la fragmentación señalada previamente y permite que el estudiante cumpla con la ejecución de competencias profesionales en condiciones reales con la integración necesaria.

Se diseñó un compendio para los dos semestres, con la finalidad de lograr la integración y coherencia de la Unidad de aprendizaje “Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo”, del Módulo “Psicología y Desarrollo Humano” semestres nones 3º 5º y 7º, con la Unidad de aprendizaje “Intervención Psicoeducativa”, del Módulo “Psicología, Educación y Sociedad” semestres pares 4º 6º y 8º.

Se realizó un reordenamiento de los contenidos, en la ubicación y secuencia, respetando la redacción de los contenidos de ambos semestres para su identificación respecto al Programa de Estudios. Se anotan los números que corresponden a los contenidos en el Programa para su mejor ubicación, por lo que aparecen en desorden y se repiten algunos números. Para evitar confusiones se anota entre paréntesis el nombre de la Unidad de Aprendizaje a la que corresponde cada contenido y se especifica si es semestres pares (“P”) o semestre non (“N”)

---

<sup>3</sup> Que contiene el Programa de Educación Preescolar con enfoque Piagetiano

<sup>4</sup> La unidad de aprendizaje de los semestres impar denominada “Intervención en Desarrollo Humano” se nombrará ahora: “Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo”. La unidad de aprendizaje de los semestres par se denomina “Intervención Psicoeducativa”

Los contenidos se organizaron, de acuerdo con las competencias profesionales, en base a tres fases:

**Fase I: Análisis de la situación (Evaluación diagnóstica).** Los contenidos para esta fase, seleccionados del Programa de Psicología Educativa del Plan de Estudios de 2010 son:

- Elementos teórico conceptuales para el análisis inicial de una situación problema (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano “N”)
- Análisis de la problemática y diagnóstico de necesidades (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa “P”)
- Instrumentos de evaluación educativa (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa “P”)

**Fase II: Diseño y aplicación de programas, proyectos y/o planes de intervención.** Los contenidos para esta fase, seleccionados del Programa de Psicología Educativa del Plan de Estudios de 2010 son:

- Aproximaciones teórico-metodológicas que fundamentan la intervención (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano “N”)
- Sistematización para el diseño y aplicación de un programa de intervención (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano “N”)
- Diseño del programa de intervención (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa “P”)
- Propuestas de prevención, estimulación y/o remedio (Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa “P”)
- Aplicación del programa de intervención (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa “P”)

**Fase III: Evaluación o valoración de un programa o proyecto de intervención.** Los contenidos para esta fase, seleccionados del Programa de Psicología Educativa del Plan de Estudios de 2010 son:

- Estrategias para la evaluación o valoración de un programa de intervención (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano “N”)
- Evaluación o valoración del programa de intervención (Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa “P”)

Cada uno de los modelos, citados arriba, se diseñó en base a estas tres fases.

Se determinó que algunos contenidos no pertenecían a alguna de las fases en particular, sino al quehacer profesional en su conjunto. A estos contenidos se les denominó Contenidos Transversales: competencias de acción profesional, ya que los contenidos y la bibliografía de ellos es compartida por todos los modelos.

### **Contenidos Transversales: Competencias de Acción Profesional**

#### **Competencias Personales**

- La ética profesional del psicólogo aplicada a su trabajo profesional (Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano “N”)
- Reflexión ética sobre el trabajo educativo (Contenido 3.8 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa “P”)

#### **Competencias Científicas**

- Aproximaciones teórico metodológica que fundamentan la evaluación y la intervención (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano “N”)

#### **Competencias Colaborativo/Participativas**

- Modelos de relación psicólogo usuario y patrones de comunicación (Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano “N”)
- Desarrollo de habilidades de interacción profesional (Contenido 3.7 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa “P”)

## Competencias Metodológicas

- Intervención multi, inter, intra y transdisciplinaria (Contenido 3.8 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano “N”)
- Uso y generación de nuevas tecnologías en la intervención (Contenido 3.7 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano “N”)

La bibliografía organizada en cada modelo se identifica como básica y complementaria. Sin embargo, su consulta y lectura estará en función de la problemática y necesidades particulares de los casos, individuos, grupos, instituciones, o comunidad, sujetos a evaluación y/o intervención, de acuerdo a los criterios establecidos en el Plan de Estudios y al modelo(s) y enfoque(s) que se instrumenten.

El compendio, como ya se mencionó, pretende ser una guía para que docentes y estudiantes puedan seleccionar aquellas fuentes que permitan contribuir en la resolución de problemas educativos en contextos reales, incorporando la reflexión teórico metodológica desde la disciplina psicológica. Para facilitar la selección del material se anotan los nombres de los capítulos seleccionados en las referencias del formato y se incorpora el índice completo del libro en el material que se encuentra en la coordinación del Área.

El coordinador del Área de Psicología Educativa contará con los materiales seleccionados, a excepción de los instrumentos de evaluación, que se solicitaron a la biblioteca de la FES Zaragoza

## Bibliografía

Cuamatzi, P.M.T., Flores, B.M., Olmos, R.G., Osorno, C.J.L., Rivas, M.J., Sánchez, M.M..., Sánchez, V.G., (1997). *El modelo educativo de la FES Zaragoza*. México: Facultad de Estudios Zaragoza, UNAM.

Marí, R. (2001). Marí, R. *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica* Barcelona: Ariel Educación.

Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología (2010). México: UNAM. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

El compendio comprende los dos módulos del Área de Formación: Psicología Educativa, dentro de la Etapa de Formación Profesional, de la Carrera de Psicología:

- Módulo: Psicología y Desarrollo Humano, que se imparten en los semestres 3º, 5º y 7º. Con los siguientes objetivos

- Objetivo general:

**El alumno analizará el campo de la psicología y el desarrollo humano, en los niveles teórico-metodológicos y de habilidades profesionales**

- Objetivo específico:

**El alumno generará programas o alternativas para la solución de problemas prácticos o teóricos en los que muestre el dominio teórico-metodológico del campo de la Psicología y desarrollo humano.**

- Módulo: Psicología, educación y Sociedad, que se imparten en los semestres 4º, 6º y 8º. Con los siguientes objetivos:

- Objetivo general

**El Alumno analizará el campo de la psicología, educación y sociedad, en los niveles teórico-metodológicos y de habilidades profesionales.**

- Objetivo específico

**El alumno demostrará el manejo teórico metodológico del campo de la Psicología, educación y sociedad en el abordaje, caracterización y solución de problemas.**

## **METODOLOGÍA PARA EL ABORDAJE, CARACTERIZACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y DEL DESARROLLO HUMANO**

### **1. MODELO CENTRADO EN LA INTERACCIÓN ALUMNO-CONTEXTO**

#### **PRESENTACIÓN**

#### **Modelo integral Psicométrico/Cognitivo Conductual-Social de Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica. Evaluación e Intervención Psicopedagógica**

La demanda y problemática sociocultural de la comunidad es diversa y compleja, por lo tanto, es necesaria la participación multidisciplinaria en la evaluación e intervención psicopedagógica. Las últimas se conciben, en la actualidad, como actividades sistemáticas estructuradas y organizadas, que integran diversas perspectivas teóricas y que proporcionan un amplio marco de apoyo lo cual permite especificar las necesidades educativas especiales, por medio de un Modelo Integrador de Diagnóstico/ Intervención. (Mari, 2001)

En la evaluación psicoeducativa se requiere de una perspectiva global que integre aquellos elementos que, en una compleja interacción puedan dar cuenta de las pautas conductuales del educando, bajo determinadas circunstancias, en un periodo determinado de su desarrollo y con determinadas características personales.

Razón por lo cual se integran los enfoques Tradicional-Psicométrico y el Cognitivo Conductual-Social provenientes de los Modelos Centrados en el Alumno y Centrados en el Contexto, en uno solo denominado Modelo Centrado en la interacción alumno- contexto. Derivando el Modelo integral Psicométrico/Cognitivo Conductual-Social de evaluación diagnóstica e intervención psicopedagógica.

La evaluación psicológica implica el análisis de las características individuales de utilidad para el diagnóstico, la orientación y la selección, así como también para el análisis de comportamientos problema y de las variables relevantes para la intervención y el cambio. (Ibáñez, 1997).

El concepto de valoración (evaluation) incluye en sí al concepto de medición (measurement) siendo más amplio y complejo que éste, ya que conlleva aplicar un juicio de valor de una descripción cualitativa y/o interpretar determinados datos o cuantificaciones, de acuerdo a ciertos criterios u objetivos establecidos. La valoración supone un conjunto de actividades prácticas en base a unos supuestos teóricos que no están integrados en un único paradigma aceptado. (Fernández-Ballesteros 1987, citado en Ibáñez, 1997).

La valoración de programas implica la investigación sistemática del mérito, valor o éxito de tratamientos concretos, intervenciones o programas llevados a cabo con el fin de producir cambios en el contexto social, contribuye a facilitar la toma de decisiones, clarificar



opciones y reducir incertidumbres, y recursos disponibles. Esteve(1993, citado en Ibáñez, 1997)

Como disciplina aplicada lo que define a la evaluación son sus objetivos o fines, que esencialmente son:

- El psicodiagnóstico y examen psicológico, relacionados con las tareas de selección y clasificación.
- El psicodiagnóstico sirve de base para la formulación del plan de acción y planificación de la intervención y tratamiento, dirigido a promover un cambio favorable. La evaluación y modificación conductual lo ejemplifica.
- La evaluación de cambios durante y tras un determinado programa de intervención.

(Silva, 1988 y Scheiber, 1988 citados en Ibáñez, 1997).

El término Evaluación Psicológica (Assesment) posee mayor generalidad, alcance explicativo y sentido. Se concibe de diferente forma según los modelos y enfoques desde los que se parta e incluye al Psicodiagnóstico.

El psicodiagnóstico se define como un proceso de inferencia clínica mediante el cual el psicólogo examina los datos obtenidos mediante determinadas técnicas, ordenándolos y organizándolos de acuerdo a un marco de referencia constituido por las actuales teorías del desarrollo, de la inteligencia y la personalidad. (Esquivel, Heredia, Lucio, 2007)

Pawlik (1980) distingue en la evaluación psicológica diferentes estrategias de intervención: selectiva, modificativa y mixta.

La estrategia selectiva o evaluación tradicional, persigue la selección, clasificación y diagnóstico, así como la identificación de factores etiológicos. Una de las críticas al psicodiagnóstico tradicional reside en que eventualmente no relaciona debidamente la evaluación con la intervención ulterior.

La estrategia modificativa busca la realización de un análisis topográfico (atención a la forma en que se emiten las conductas problema) y funcional (atención al efecto de dichas conductas sobre el medio, estudiando sus antecedentes y consecuentes).

Estrategia mixta. Que tiende hacia una estrategia de convergencia integradora y/o complementaria, se buscan líneas de colaboración y complementariedad, en donde la emergencia de la psicología cognitiva conductual ha facilitado el proceso.

En cualquier alternativa, la evaluación psicológica/ psicodiagnóstica es imprescindible para especificar el tipo de tratamiento modificativo u otras medidas de intervención a adoptar y para verificar su efectividad.

En la evaluación e intervención psicopedagógica destaca la importancia de la coordinación multidisciplinaria, compartida por diferentes profesionales de las ciencias de la educación, sociales y de la salud.

Se pretende determinar cómo perciben el problema diferentes personas desde diferentes perspectivas y las expectativas que tienen del educando y del problema en cuestión. Es importante conocer al educando en sus diferentes entornos.

Para tal fin, Sattler (2008) propone la evaluación Multimétodo, que implica obtener información de diversas fuentes y de diversos procedimientos evaluativos: información del niño, de los padres, maestros y otros significativos en la vida del niño; documentos, entrevistas, reportes. Implica la revisión de los expedientes escolares y médicos, de los informes de orientación educativa, trabajo social y de evaluaciones previas del niño, entre otros. A partir de la información establece pautas para llevar a cabo la planeación de diversas estrategias y técnicas de evaluación e intervención en áreas múltiples.

Sattler (2008) refiere diversos tipos de evaluaciones: exploratoria; diagnóstica; focalizada; solución de problemas; orientación y rehabilitación y de progreso. Se recurre a cuatro procedimientos de evaluación para obtener información acerca de las competencias, conocimientos, habilidades, afectos/ emociones, actitudes, valores y personalidad de los educandos: entrevistas; medidas con referencia a la norma; observaciones estructuradas conductuales; procedimientos informales de evaluación. (Sattler, 2008).

En consecuencia se optará por las alternativas de solución a los problemas idóneos y se diseñarán las estrategias pertinentes de prevención, diagnóstico, intervención, evaluación e investigación en el campo de la educación, de acuerdo a las necesidades prioritarias que se presentan en el plano individual, grupal y/o comunitario.

La Evaluación Psicoeducativa de las Dificultades en el Aprendizaje es parte fundamental del proceso general de Intervención Psicoeducativa, se enmarca en una concepción sistémica, preventiva y comunitaria y se define como: el proceso mediante el cual se recoge y analiza la información relevante de las situaciones de aprendizaje y enseñanza en las que el alumno presenta las Dificultades en el Aprendizaje, atendiendo tanto a lo que no aprende o aprende mal, como a lo que aprende bien o puede aprender; se realiza en colaboración con maestros, familias y otros profesionales, con el objeto de promover, mediante prescripciones específicas, los cambios necesarios para remediar las dificultades y lograr el objetivo fundamental de todo el proceso: el aprendizaje del alumno en condiciones óptimas. (Romero, Lavigne, 2006).

## **Esquema de las Fases del Proceso de Evaluación/Intervención Psicopedagógica:**

### **FASE I: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA).**

(Preguntas para el proceso de toma de decisiones).

Pregunta inicial. (¿Cuál es el problema?). ¿Se posee suficiente información o no sobre el individuo y sus problemas?

1. Obtención de información preliminar:

- 1.1 -Planteamiento del problema por parte del cliente.
- 1.2 -Precisiones del problema.

*¿Qué hipótesis es/son la(s) más acertada(s)?*

2. Desarrollo de hipótesis.

- 2.1 -Elaboración de hipótesis.
- 2.2 -Su operacionalización.

3. Contrastación de hipótesis.

*¿Qué estrategia conviene seguir para el acopio de información?*

- 3.1 - Planificación de la investigación.

*¿Qué datos son los más interesantes y relevantes?*

- 3.2 -Acopio de información.

*¿Qué interpretaciones son las más puntuales y pertinentes?*

- 3.3 -Integración e interpretación de la información.

*Diagnóstico: La explicación del problema (¿A qué se debe?).*

*¿Cuál es el juicio diagnóstico/evaluativo más objetivo?*

- 3.4 -Formulación del juicio diagnóstico.
- 3.5 -Resultados y elaboración del informe.

### **FASE II: DISEÑO Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y/O PLANES DE INTERVENCIÓN.**

¿Qué opciones referidas a la intervención son las mejores? ¿Qué intervención (tratamiento) es el más recomendable/conveniente?

4. Programación de intervención.

- 4.1 -Indicación de la forma de Intervención.
- 4.2 -Planificación de la Intervención (tratamiento).
- 4.3 -Ejecución del programa de intervención.

### **FASE III: EVALUACIÓN O VALORACIÓN DE UN PROGRAMA Y/O PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

##### 5. Valoración o control de la Intervención. (Tratamiento).

Paso complementario. Valorar cómo se llevo a cabo la intervención y sus efectos.

(Ibañes.1997)

#### **Evaluación e Intervención en la esfera socio-afectiva-emocional**

Para la evaluación e intervención en la esfera socio-afectiva-emocional se dispone de una gran diversidad de enfoques terapéuticos y/o asesoramiento o consejo psicológico y sus correspondientes modelos teóricos de terapia juego. Schaefer (2005) describe 14 modelos teóricos de terapia de juego. Cada uno con sus respectivas metas, constructos teóricos, supuestos, principios, métodos y roles en la relación terapéutica psicopedagógica.

Ante esta variedad de modelos teóricos de terapia juego, Esquivel (2010) considera que es conveniente que el terapeuta “Sea flexible e inclusivo; esto es, que conozca diferentes aproximaciones teóricas y utilice con juicio crítico aquellos principios y fundamentos que son pertinentes para el problema, sin mostrar una rigidez dogmática con respecto a las técnicas y teorías que en el tiempo han sido desarrolladas. El terapeuta debe ser creativo e innovador, estar a la vanguardia y actualizarse de manera continua” (p. 57)

#### **Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual Social**

De la amplia variedad de modelos teóricos de asesoramiento y terapia de juego se retoma al modelo cognitivo conductual- social.

Lo más frecuente es que los niños sean derivados a terapia porque sus dificultades psicológicas generan problemas en algún sistema, la familia o la escuela. Los problemas en la escuela o el bajo rendimiento escolar suelen propiciar dificultades en la integración y adaptación a las actividades cotidianas.

La teoría del aprendizaje social considera que los síntomas cognitivos, conductuales, emocionales y fisiológicos se presentan en un contexto interpersonal/ambiental y que el entorno, las disposiciones personales y el comportamiento situacional de una persona se determinan mutuamente. Examina explícita e implícitamente la influencia mutua y dinámica que se da entre los individuos y el contexto en el que se manifiesta la conducta.

Considera relevante la interacción dialéctica que se establece entre el *ambiente*, el *organismo* y la *conducta*. Intenta abarcar a la persona en su totalidad y tiene como objeto de estudio empírico de las situaciones relacionadas con la conducta. La terapia cognitiva con niños se

centra en los problemas, es activa y está orientada a objetivos. Suele basarse en un enfoque experiencial, centrado en el aquí y ahora. Como los niños están orientados a la acción, están predispuestos por naturaleza a aprender haciendo. La acción da vitalidad a la terapia y la vitalidad de los niños mejora cuando se divierten. (Knell, 1997 citado en Friedberg y McClure, 2005). Se basa en los presupuestos teóricos de los modelos conductual, cognitivo y del aprendizaje social y utiliza una combinación de técnicas, muchas de las cuales derivan de los modelos del condicionamiento clásico y operante.

Los terapeutas deben tener en cuenta los complejos aspectos sistémicos que rodean los problemas de los niños y diseñar planes de tratamiento que los tengan en cuenta. Los sistemas a los que los niños pertenecen pueden reforzar o extinguir habilidades de afrontamiento adaptativas, por lo cual es necesario obtener la participación de la familia y colaborar con la escuela para instaurar, mantener y generalizar los logros terapéuticos. Ronen (1998 citado en Friedberg y McClure, 2005).

Cuando las exigencias de las tareas terapéuticas exceden las capacidades cognitivas-sociales de los niños, éstos pueden parecerse equivocadamente resistentes, evasivo e incluso incompetentes. Las tareas terapéuticas sencillas y significativas, que tienen en cuenta los aspectos relacionados con su desarrollo y capacidades, pueden hacer que incluso los niños más pequeños se impliquen con éxito en la terapia cognitivo-conductual. (Friedberg y Dalenberg, 1991, citado en Friedberg y McClure, 2005)

Sus aplicaciones abarcan: El ámbito escolar, dificultades de aprendizaje, el autocontrol y regulación conductual, vinculación de habilidades de afrontamiento a acciones concretas, orientación y consejo psicológico, entre otros. (Sobrado, 1990 citado en Marí, 2001)

La forma en que los niños interpretan sus experiencias determina profundamente su funcionamiento emocional. Su punto de vista debe ser un foco de atención fundamental en el tratamiento. Se analizan los sistemas de procesamiento de información del niño relacionados con la triada de las cogniciones negativas, intentando determinar su relación con la activación de las emociones negativas, identificando: Los pensamientos automáticos; sus esquemas cognitivos; y sus distorsiones cognitivas. (Friedberg y McClure, 2005)

El apoyo en “guías o mapas” permite la identificación de las cogniciones significativas, como la hipótesis de especificidad del contenido, que sostiene que cada estado emocional va asociado a unas cogniciones características. (Clark, Beck y Alford, 1999, citado en Friedberg y McClure, 2005).

#### **BIBLIOGRAFÍA.**

- Esquivel, A. F., Heredia, A.M.C., Lucio, G.M.C. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.
- Esquivel, A. F. (2010). *Psicoterapia infantil con juego. Casos clínicos*. México: Manual Moderno.
- Friedberg, R. D. & McClure, J. M. (2005). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Paidós.
- Ibáñez, A.C. (1997). *Evaluación psicológica. Lecciones Introductorias*. País Vasco: Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Marí, R. (2001). Marí, R. *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Pawlik, K. (1980). *Diagnos del diagnóstico*. Biblioteca de Psicología 57. Barcelona: Herder.
- Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología (2010). México: UNAM. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Romero, P.J., Lavigne, C.R (2005). *Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios. Vol. I. Definición, características y tipos*. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad de Málaga.
- Romero, P.J., Lavigne, C.R. (2006). *Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios. Vol. II. Procedimientos de evaluación y diagnósticos*. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad de Málaga.
- Sánchez, C., Bonals, M. (Coordinadores). (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó
- Sanchiz, R. M. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Col·lecció Sapientia. Publicacions. UJI.es
- Sattler, J.M. (2008). *Evaluación Infantil. Aplicaciones sociales conductuales y clínicas. Volumen II*. 5ª Ed. México: Manual Moderno
- Schaefer, E. Ch. (2005). *Fundamentos de terapia de juego*. México: Manual Moderno.

## **PRESENTACIÓN**

### ***Modelo de Pedagogía Operatoria***

#### **Programa de Educación Preescolar. Un enfoque Piagetiano.**

El Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ). Un enfoque Piagetiano. Se describe en su totalidad en Palacios (2006, 7ª edición). Por lo que únicamente se presenta una breve síntesis de sus aportaciones. La bibliografía correspondiente a este modelo se anota con un asterisco, para su identificación.

El Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ) ha logrado una gran sistematización, experiencia acumulada e investigación, aportes que permiten conformar el sistema educativo que instrumentan. Se distingue por la participación de profesores, alumnos inscritos en el programa regular y pasantes que realizan las mismas funciones, con mayor experiencia y formación profesional. Así como la colaboración de los padres de familia y la participación activa de los niños.

El PEPZ es una alternativa de educación preescolar para niños de 3 a 6 años de edad con desarrollo normal o con alteraciones en su desarrollo en los tres niveles de intervención: prevención, estimulación y rehabilitación. La atención Psicológica se aplica integralmente, permitiendo: reintegrar al niño con alteraciones a su medio social; ofrecer al niño con alteraciones una estimulación integral; superar las limitaciones de la intervención individual; favorecer la superación de sus deficiencias y facilitar su incorporación a grupos de niños normales.

La Intervención se acompaña de un diagnóstico psicológico individual y el diseño de intervención individualizado para efectuar en el hogar, con la respectiva asesoría a los padres de familia, al menos una vez a la semana. Los principios básicos del Programa de Educación Preescolar Zaragoza son: la noción de desarrollo psicológico; la aplicación de la pedagogía operatoria y el trabajo grupal. Los objetivos del PEPZ son el desglose de las habilidades que se espera logre el alumno del nivel preescolar, en las cuatro áreas básicas del desarrollo psicológico: socioafectiva; psicomotora; cognoscitiva; y lenguaje.

#### **Bibliografía.**

Palacios, S.C. (2006). *Programa de educación preescolar Zaragoza. Un enfoque piagetiano*. México: UNAM. FEZ-Zaragoza. Academia de Extensión Universitaria y Difusión de la Cultura.

<b>Unidades de aprendizaje</b>		
<b>Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo.</b>  <b>Intervención Psicoeducativa.</b>	<b>1.1 FASE I: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA).</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>1.1.1 Elementos teórico conceptuales para el análisis inicial de una situación o problema. (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo "N")</b>	<b>Básica</b>	<p>Esquivel, A.F., Heredia, A.M., Lucio, G.M. (2007). Aspectos generales de la evaluación del niño. En: Esquivel, A.F., Heredia, A.M., Lucio, G.M. <i>Psicodiagnóstico clínico del niño</i> (C-1, pp. 1-29). México: Manual Moderno.</p> <p>Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. (2005). Introducción. En: Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. <i>Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. (C-1, pp.13-24). Barcelona: Paidós.</p> <p>Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. (2005) Empirismo colaborativo y descubrimiento guiado; Diálogos socráticos terapéuticos. En: Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. <i>Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. (C-3, pp.53-66; C-7, pp.133-156). Barcelona: Paidós.</p> <p>Marí, R. (2001).Dimensión profesional del diagnóstico pedagógico. En: Marí, R. <i>Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica</i> (C-6, pp. 219-260). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Okun, F.B. (2001). La relación de ayuda. <i>Ayudar de forma efectiva. Counseling</i>. (C-1, pp.17-44; C-2, pp.45-82). Barcelona: Paidós.</p> <p>*Palacios, S.C. Estrategias de Evaluación. En Palacios, S. C. (2006). <i>Programa de educación preescolar Zaragoza, un enfoque piagetiano</i>. (C-8, pp. 141-162). México: UNAM. FES- Zaragoza.</p>



		<p>Ribes, I.E. (2004). Psicología, educación y análisis de la conducta. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i> (C-2, pp. 15-26). México: Manual Moderno.</p> <p>Romero, P.J., Lavigne,C.R (2005). <i>Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios. Vol. I. Definición, características y tipos</i>. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad de Málaga.</p> <p>Sattler, J. M. (2010). Retos en la evaluación infantil: El proceso. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas</i>, Vol. I (C-1, pp. 1-21). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Introducción. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (1-36). México: Manual Moderno.</p> <p>Buenrostro, A.A., Palacios, S.C., Verdiguél,M.L. Diagnóstico psicoeducativo. En: Buenrostro, A.A., Palacios, S.C., Verdiguél,M.L.(2007). <i>Servicios psicoeducativos: diagnóstico, intervención, administración</i>. (C-1 pp. 15-34). México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Fernández, R. (2004). <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Johnson, K. &amp; Corn, L. (2003). <i>Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. &amp; Ostrosky-Solis, F. (2007). <i>Evaluación Neuropsicológica Infantil</i>. México: Manual Moderno</p>

<b>1.1.2 Análisis de la problemática y diagnóstico de necesidades. (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	<p>Esquivel, A.F., Heredia, A.M., Lucio, G.M. (2007). Integración del informe psicológico. En: Esquivel, A.F., Heredia, A.M., Lucio, G.M. <i>Psicodiagnóstico clínico del niño</i> (C-8, pp. 303-360). México: Manual Moderno.</p> <p>Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. (2005). Conceptualización del caso; Presentar el modelo de tratamiento e identificar problemas; Identificar y conectar emociones y pensamientos. En: Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. <i>Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. (C-2, pp.25-52; C-5, pp.93-108; C-6, pp. 109-132). Barcelona: Paidós.</p> <p>García, S.J. (2001). El papel de la inteligencia en las dificultades de aprendizaje. En: García, S.J. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. (C-3, pp. 53-99). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Marí, R. (2001) Modelo de diagnóstico pedagógico. En: Marí, R. <i>Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica</i>. (C- 5, pp. 199-218). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Okun, F.B. (2001). Primera etapa: establecimiento de la relación y definición de los objetivos. En: <i>Ayudar de forma efectiva. Counseling</i>. (C-4, pp.125-158). Barcelona: Paidós.</p> <p>Romero, P.J., Lavigne,C.R. (2006). <i>Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios. Vol. II. Procedimientos de evaluación y diagnósticos</i>. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad de Málaga.</p>

		<p>Sattler, J. M. (2010). Desafíos en la evaluación infantil: Contexto. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol.I. 5ª Edición (C-2, PP. 22-54). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). La evaluación. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-3, pp. 61-90). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Técnicas generales de entrevista. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-5, PP. 117-160). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Entrevistas con niños, padres, maestros y familias. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-6, PP. 161-189). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Otras consideraciones relacionadas con la entrevista. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-7, pp. 191-212). México: Manual Moderno.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Martín, D. (2008). <i>Psicomotricidad e intervención educativa</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>Rapport, L.J., Weyandt,L.L. (2010). Desarrollo y medición de la inteligencia. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>.Vol. I. 5ª Edición (C-8, pp. 245-264). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Medidas generales del funcionamiento conductual, social y emocional, así como de las variables parentales y familiares En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-10, pp. 299-336). México: Manual Moderno.</p>

		<p>Sattler, J. M., (2008). Conducta adaptativa. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. (C-14, pp. 393-418).: <i>aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-4. pp. 91-116). México: Manual Moderno.</p> <p>Setter, J. M., (2008). Trastornos de conducta antisocial, trastornos de ansiedad, trastornos depresivos, riesgo suicida y trastorno de abusos de sustancias. En: Setter, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-14, pp. 393-418). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-15, pp. 419-436). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M. (2010). Reseña histórica y teorías de la inteligencia. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I. 5ª Edición. (C-7 pp. 215-244). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Retraso mental. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-18, pp. 483-500). México: Manual Moderno.</p> <p>García, S. J. (2001). El papel de la inteligencia en las dificultades de aprendizaje. En: García, S.J. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i> (C-3, pp. 53-99). Barcelona: Ariel Educación.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Sattler, J. M., (2008). Discapacidades de aprendizaje específicas: Antecedentes, evaluación e intervención. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-16 y C-17, pp. 437-482). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Inteligencia superdotada. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-19, PP. 503-520). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Percepción visomotora y competencia motora. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-12, PP. 359-376). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Deteriores visuales. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-20, PP. 521-536). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Deterioros auditivos. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-21, PP. 537-554). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Trastorno autista. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-22, PP. 555-572). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Lesiones cerebrales: teoría y rehabilitación. En: Sattler, J. M.,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-23, PP. 573-602). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Lesiones cerebrales: Evaluación. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-24, PP. 603-651). México: Manual Moderno.</p> <p>Solovieva, Y., Quintanar, R.L. La zona de desarrollo próximo como método para el diagnóstico del desarrollo intelectual. En: Castañeda, F. S. (2004). <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i> (C-5, pp. 75-92). México: Manual Moderno.</p> <p>Villegas, F. (2004). <i>Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas</i>. Madrid: Pirámide.</p>
<b>1.1.3 Instrumentos de evaluación psicoeducativa. (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	<p>Bender, L. (1993). <i>Test Gestáltico Visomotor</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Bazán, R. A., Zabala, G.M. (2004). Instrumento para la identificación del dominio funcional de lectura y escritura. En: Castañeda, F. S. (2004). <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-15, pp.235-250) México: Manual Moderno.</p> <p>Catalá, G., Cataláa, M. &amp; Molina, E. (2001). <i>Evaluación de la comprensión lectora</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Hammill, D. D., Pearson, N.A. &amp; Voress, J.K. (2004). <i>Método de evaluación de la percepción visual de Frostig: DTVP-2</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Harris, D. (1991). <i>Test de Goodenough</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Lluís, J. (1978). <i>Tests de la familia</i>. Barcelona: Oikus-tau Ediciones.</p> <p>MSCA. Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (2007). España:</p>

		<p>TEA, ediciones.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Métodos observacionales: Parte I y II. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C- 8 y 9, pp. 213-298). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). (Apéndice: A. Cuestionario; B. Preguntas de entrevistas semiestructuradas; C. Tablas para el TDAH; D. Tablas `para la discapacidad de aprendizaje; E. Tablas para los trastornos del espectro autista –F. Tablas misceláneas.). En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-25, pp. 689-859). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M. (2010). Compendio de estadística y psicometría. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I. 5ª Edición (C-4, pp. 91-133). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Constructos estadísticos y psicométricos. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-2, pp. 37-60). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M. (2010). Aplicación de pruebas a niños. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I. 5ª Edición (C-6, pp. 183-214). México: Manual Moderno.</p> <p>Dumont, R. (2010). Escala Wechsler de inteligencia para niños-cuarta edición (WISC-IV): Descripción En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>5ª Edición, (C-9, pp. 265-315). México: Manual Moderno.</p> <p>Dumont, R. ((2010). Subpruebas de WISC (IV) En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I. 5ª Edición (C-10, pp. 316-363). México: Manual Moderno.</p> <p>Dumont, R., Rapport, L.J. (2010). Interpretación de WISC (IV). En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I. 5ª Edición México: (C-11, pp. 364-402). Manual Moderno.</p> <p>Esquivel, A.F., Heredia, A.M., Lucio, G.M. (2007). Escalas Weschler de inteligencia para niños y preescolares. En: <i>Psicodiagnóstico clínico del niño</i> (C-2, pp. 31-96). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M. (2010). <i>Guía de Recursos. Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I. 5ª Edición. México: Manual Moderno. (Disponible en Disco).</p> <p>Sattler, J. M. (2010). Escala Wechsler de inteligencia para los niveles preescolar y primaria. Tercera Edición (WPPSI- III): Descripción. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I, 5ª Edición (C-12, pp. 403-440). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M. (2010). Subpruebas e interpretación de WPPSI- III. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I. 5ª Edición (C-13, pp. 441-488). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M. (2010). Evaluación de la inteligencia con instrumentos especializados. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I. 5ª Edición (C-</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>18, pp. 676-703). México: Manual Moderno.</p> <p>Esquivel, A.F., Heredia, A.M., Lucio, G.M. (2007). Escalas Weschler de inteligencia para niños y preescolares. En: Esquivel, A.F., Heredia, A.M., Lucio, G.M. <i>Psicodiagnóstico clínico del niño</i> (C-2, pp. 31-96). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M., (2008). Redacción de informes. En: Sattler, J. M., Hoged, R.D. <i>Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas</i>, Vol. II. 5ª Edición (C-25, pp. 653-687). México: Manual Moderno.</p> <p>Sattler, J. M. (2010). Redacción del informe. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I. 5ª Edición (C-19, pp. 704-758). México: Manual Moderno.</p> <p>Marí, R. (2001). Modelos de diagnóstico pedagógico. En: Marí, R. <i>Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica</i>. (C-5, PP. 199-218). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Solovieva, Y. &amp; Quintanar, L. (2003). <i>Pruebas de evaluación infantil</i>. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.</p> <p>Wechsler, D. (2003). <i>Escala de Inteligencia revisada para los niveles preescolar y primaria</i> México: Manual Moderno.</p> <p>Wechsler, D. (2004). <i>Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar (WISC-RM). Español</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Wechsler, D. (2007). <i>Escala Wechsler de Inteligencia para niños IV (WISC- IV). Versión Estandarizada</i>. México: Manual Moderno.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Complementaria</b></p> <p>Bennet, K., Seashore, H. &amp; Wesman, A. (1992). <i>Test de aptitudes diferenciales</i>. DAT. Madrid: Tea.</p> <p>Brickenkamp, R. (2004). <i>D2 Test de atención</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Buck, J. N. (2004). <i>Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H- T- P, MP44</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Capafóns, J. A. &amp; Silva, F. (2001). <i>Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Fernández, R., Calero, M., Camp-Llonch, J. &amp; Belchi, J. (2000). <i>Evaluación del Potencial de Aprendizaje – 2</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Flores, M. &amp; Díaz-Loving, R. (2003). <i>Escala Multidimensionalidad de Asertividad</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Lucio, E. (2004). <i>Inventario multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Murray, H. A. &amp; et al. (2004). <i>Test de Apercepción temática, 14 – 65 años, técnicas proyectivas</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Murray, H. A. &amp; et al. (2004). <i>Test de apercepción infantil (a): 3-10 años, técnicas proyectivas</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Portellano, J., Mateos, R. &amp; Arias, R. (2000). <i>Cuestionario de madurez Neuro-psicológico infantil</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Porter, R. &amp; Catell, R. (1990). <i>Cuestionario de Personalidad para Niños</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Secadas, F. (1992). <i>Procesos Evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo</i>. Madrid: Tea.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Thurstone, L. &amp; Thurstone, Th. (1989). <i>Test de Aptitudes Mentales Primarias</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Weller, E. B., Weller, R. A. Teare, R.M. &amp; Fristad, M. A. (2001). <i>Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes</i>. México: Manual Moderno.</p>

Unidades de aprendizaje		
Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo.  Intervención Psicoeducativa.	1.2 FASE II: DISEÑO Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y/O PLANES DE INTERVENCIÓN	
CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA	
<b>1.2.1 Aproximaciones teórico-metodológicas que fundamentan la intervención. (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo "N")</b>	<b>Básica</b>	<p>Buenrostro, A.A., Palacios, S.C., Verdiguél, M.L. (2007). Intervención Psicoeducativa. En: Buenrostro, A.A., Palacios, S.C., Verdiguél, M.L. (2007). <i>Servicios psicoeducativos: diagnóstico, intervención, administración</i>(C-2, pp. 35-50). México: UNAM. FES-Zaragoza.</p> <p>García, S. J. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Conceptualización, proceso, historia, teorías. En: García, S.J. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. (C-1, pp. 11-29). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Luque, P.D., Rodríguez, I.G. (2006). <i>Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios. Vol. III. Criterios de intervención pedagógica</i>. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad de Málaga.</p>

		Schaefer, Ch. (2005). <i>Fundamentos de terapia de juego</i> . México: Manual Moderno.
	<b>Complementaria</b>	<p>Alcantud, M. F. (2003). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Elkonin, D. B. (1980). <i>Psicología del juego</i>. Madrid: Visor.</p> <p>Martín, D. (2008). <i>Psicomotricidad e intervención educativa</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Méndez, F., Espada, J. &amp; Orgilés, M. (Coords.). (2006). <i>Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>O'Connor, K. &amp; Schaefer, Ch. (1997). <i>Manual de terapia juego</i>. Vol. 1 y 2. México: Manual Moderno.</p> <p>Solovieva, Y. &amp; Quintanar, L. (2004). <i>Métodos de intervención en la Neuropsicología infantil</i>. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.</p> <p>Villalón, B.M. (2004). El procesamiento cognitivo en la enseñanza y el aprendizaje. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i> (C-6, pp. 93-106). México: Manual Moderno.</p>
<b>1.2.2 Sistematización para el diseño y aplicación de un programa de intervención. (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo "N")</b>	<b>Básica</b>	<p>Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. (2005). Estructura de la sesión. En: Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. <i>Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. (C-4, pp.69-92). Barcelona: Paidós.</p> <p>García, S.J. (2001). Límites de las dificultades de aprendizaje. Las necesidades de curriculares y diversidad de aprendizajes. En: García, S.J. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. (C-2, pp. 31-52). Barcelona: Ariel Educación.</p>

		<p>García, S.J. (2001). Alternativas de intervención psicopedagógica al modelo de discrepancia aptitud-rendimiento. En: García, S.J. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. (C-4, pp. 77-99). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Jiménez, B.I. (2004). Orientación educativa y proyecto de vida. Una aproximación cognitiva. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i> (C- 27, pp. 431-444). México: Manual Moderno.</p> <p>Martínez, T.M, Castelló, T.A. (2004). Los perfiles de la excepcionalidad intelectual. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-16, PP. 251-266). México: Manual Moderno.</p>
	Complementaria	<p>Pérez-Álvarez, M., Fernández, H. &amp; Fernández, R. C. (Coord.). (2003). <i>Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y aprendizaje</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Pérez-Álvarez, M., Fernández, H. &amp; Fernández, R. C. (Coords.). (2003). <i>Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Scandar, R. O. (2006). Inquietos, distraídos, ¿diferentes? Orientación y consejos para padres y docentes de niños con déficit de atención e hiperactividad. <i>Colección Maestra</i>. Buenos Aires: EDIBA</p>
<p><b>1.2.3 Diseño del programa de intervención.(Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b></p> <p><b>Propuestas de prevención (Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: 1.4.4</b></p>	Básica	<p>Arce, F.A., Díaz, C.M. (2004). Análisis de componentes y la competencia para la selección de pruebas de habilidades complejas. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-13, PP. 203-218). México: Manual Moderno.</p> <p>Baltazar, A. &amp; Palacios, S. C. (2011). <i>Consejos prácticos para la educación de los</i></p>

<p><b>Intervención Psicoeducativa "P"), estimulación y/o remedio</b></p>	<p><i>hijos</i>. México: Trillas.</p> <p>Castañeda, F.S. (2004). Enseñanza estratégica Guía abreviada para el docente y el tutor. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-25, PP. 393-422). México: Manual Moderno.</p> <p>Duarte, B.E. (2004).Modelo para la estimulación del pensamiento creativo. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-32, pp. 501-514). México: Manual Moderno.</p> <p>Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. (2005). Técnicas conductuales y cognitivas de uso común; Aplicaciones creativas de la terapia cognitivo-conductual; Tareas para casa. En: Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. <i>Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. (C-8, pp.157-180; C-9, pp.181-204; C-10, pp.205-218). Barcelona: Paidós.</p> <p>García, S.J. (2001). <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. Pp. 125-155; pp. 157-195). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>García, S. J. (2001). El enfoque psicológico de la escritura y estrategias instruccionales en la composición escrita. En: García, S.J. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i> (C-6, pp. 125-155). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>García, S. J. (2001). Intervención psicopedagógica en la lectura y la escritura. En: García, S.J. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i> (C-5, pp. 101-124). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>García, S. J. (2001). Intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En: García, S.J. <i>Dificultades de aprendizaje e</i></p>
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>intervención psicopedagógica</i> (C-7, pp. 157-195). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Gómez, A., Viguer, P. &amp; Cantero, M. (Coords.). (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>González, L.D., Maytorena, N.M. (2004). Desarrollo de habilidades y estrategias de estudio: Módulos de autoaprendizaje. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-26, PP. 423-430). México: Manual Moderno.</p> <p>Martínez, T.M., Rebién, F.L. (2004). Educando la excepcionalidad en el aula. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-30, PP. 475-490). México: Manual Moderno.</p> <p>Okun, F.B. (2001). Introducción a las estrategias. En: <i>Ayudar de forma efectiva. Counseling</i>. (C-4, pp.209-270). Barcelona: Paidós.</p> <p>*Palacios, S.C. Metas y objetivos; Dinámica de actividades; Organización material. En: Palacios, S.C. (2006). <i>Programa de educación preescolar Zaragoza, un enfoque piagetiano</i>. (C-2, pp. 27-36; C-3 pp. 37-54; C4, PP. 55-84). México: UNAM. FES- Zaragoza.</p> <p>Solovieva, Y., Quintanar, R.L. (2006) <i>Métodos de corrección Neuropsicológica infantil</i> México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.</p> <p>Villalón, B. M. (2004). El procesamiento metacognitivo en la enseñanza y el aprendizaje. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-6, pp. 93-106). México: Manual Moderno.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Complementaria	<p>Álvarez, F. (2004). <i>Estimulación temprana. Una puerta hacia el futuro</i>. Bogotá: Ecoediciones.</p> <p>Colombo, J. A. &amp; Lipina, S. (2005). Hacia un programa público de estimulación cognitiva infantil. Fundamentos, métodos y resultados de una experiencia de intervención preescolar controlada. <i>Cuadernos de Evaluación Psicológica</i>, 9. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Mayán. J. &amp; Fernández, M. (2008). <i>Mente activa. Ejercicios para la estimulación cognitiva gerontológica</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Pérez-López, J., Brito de la Nuez, A., Benavides, A., Botet i Mussons, F. &amp; Buceta, M. (2004). <i>Manual de atención temprana</i>. Madrid: Pirámide.</p>
<b>1.2.4 Aplicación del programa de intervención. (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	Básica	<p>Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. (2005). Trabajar con niños y adolescentes deprimidos; Trabajar con niños y adolescentes ansiosos; Trabajar con niños y adolescentes con trastornos de conducta; Trabajar con los padres. En: Friedberg, R. D. &amp; McClure, J. M. <i>Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. (C-11, pp. 219-261; C-12, pp.263-312; C-13, pp.313-354; C-14, pp.355-384). Barcelona: Paidós.</p> <p>García, S. J. (2001). Las dificultades de aprendizaje e instrucción: conceptualización e instrucción. En: García, S.J. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i> (C-8, pp. 175-196). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>García, S. J. (2001). Las dificultades de aprendizaje e instrucción: elementos metacognitivos y contextuales. En: García, S.J. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i> (C-9, 197-214). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Orantes, A. (2004). Enseñanza, psicología y desarrollo de pericias. Un enfoque</p>



		<p>analítico. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-21, PP. 323-344). México: Manual Moderno.</p> <p>Okun, F.B. (2001). Segunda etapa: Aplicación de las estrategias. En: <i>Ayudar de forma efectiva. Counseling</i>. (C-7, pp.271-309). Barcelona: Paidós.</p> <p>Solovieva, Y., Quintanar, L. (2008) <i>Enseñanza de la lectura: método práctico para la formación lectora</i> .México: Trillas.</p>
	Complementaria	<p>Santoyo, V. C. (2004). Aportaciones del análisis de la conducta al ámbito educativo. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-20, PP. 311-322). México: Manual Moderno.</p> <p>Zavala, B.M. (2004). La compactación curricular como práctica instruccional diferenciada para la atención educativa a niños superdotados. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i>. (C-31, PP. 491-500). México: Manual Moderno.</p>

<b>Unidades de aprendizaje</b>	<b>1.3 FASE III: EVALUACIÓN O VALORACIÓN DE UN PROGRAMA Y/O PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b>	
<b>Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo.</b>		
<b>Intervención Psicoeducativa.</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>1.3.1 Estrategias para la evaluación o valoración de un programa de intervención. (Contenido 3.4 de la Unidad</b>	<b>Básica</b>	<p>Gine, G.C. (2001). Familia e intervención precoz. Orientaciones para la intervención del psicopedagogo. En : Del Rincón, B. (Coordinador). <i>Presente y futuro del trabajo psicopedagógico</i>. (C -7, pp. 141-158). Barcelona: Ariel</p>

<b>de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo "N")</b>		Educación.
	Complementaria	
<b>1.3.2 Evaluación o valoración del programa de intervención. (Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	Básica	Díaz, B.F. (2004). Evaluación de programas de materia. En: Castañeda, F. S. (2004). <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i> (C-8, pp. 123-136). México: Manual Moderno.
	Complementaria	

### Bibliografía Básica

- Baltazar, A. & Palacios, S. C. (2011). *Consejos prácticos para la educación de los hijos*. México: Trillas.
- Buenrostro, A.A., Palacios, S.C., Verdiguél, M.L. (2007). *Servicios psicoeducativos: diagnóstico, intervención, administración*. México: UNAM. FES-Zaragoza.
- Castañeda, F. S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno.
- Del Rincón, B. (Coordinador). (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel Educación.
- Esquivel, A.F., Heredia, A.M., Lucio, G.M. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.
- Friedberg, R. D., McClure, J. M. (2005). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Paidós.
- García, S. J. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Gómez, A., Viguer, P. & Cantero, M. (Coords.). (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

- Luque, P.D., Rodríguez, I.G. (2006). *Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios. Vol. III. Criterios de intervención pedagógica*. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad de Málaga.
- Marí, R. (2001). Dimensión profesional del diagnóstico pedagógico. En: Marí, R. *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica* (C-6, pp. 219-260). Barcelona: Ariel Educación.
- Méndez, F., Espada, J. & Orgilés, M. (Coords.). (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Okun, F.B. (2001). *Ayudar de forma efectiva. Counseling*. Barcelona: Paidós.
- Palacios, S.C. (2006). *Programa de educación preescolar Zaragoza, un enfoque piagetiano*. México: UNAM. FES- Zaragoza.
- Romero, P.J., Lavigne, C.R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios. Vol. I. Definición, características y tipos*. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad de Málaga.
- Romero, P.J., Lavigne, C.R. (2006). *Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios. Vol. II. Procedimientos de evaluación y diagnósticos*. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad de Málaga.
- Sattler, J. M., Hoged, R.D. (2008). *Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*, Vol. II. 5ª Edición México: Manual Moderno.
- Sattler, J. M. (2010). *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas*, Vol. I. México: Manual Moderno.
- Schaefer, Ch. (2005). *Fundamentos de terapia de juego*. México: Manual Moderno.
- Solovieva, Y., Quintanar, L. (2008) *Enseñanza de la lectura: método práctico para la formación lectora*. México: Trillas.
- Solovieva, Y., Quintanar, R.L. (2006) *Métodos de corrección Neuropsicológica infantil* México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Alcantud, M. F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Álvarez, F. (2004). *Estimulación temprana. Una puerta hacia el futuro*. Bogotá: Ecoediciones.
- Castañeda, F. S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno.
- Colombo, J. A. & Lipina, S. (2005). *Hacia un programa público de estimulación cognitiva infantil. Fundamentos, métodos y resultados de una experiencia de intervención preescolar controlada. Cuadernos de Evaluación Psicológica, 9*. Buenos Aires: Paidós.
- Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Visor.
- Fernández, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos*. Madrid: Pirámide.
- Johnson, K. & Corn, L. (2003). *Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes*. México: Manual Moderno.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. & Ostrosky-Solis, F. (2007). *Evaluación Neuropsicológica Infantil*. México: Manual Moderno.
- Mayán, J. & Fernández, M. (2008). *Mente activa. Ejercicios para la estimulación cognitiva gerontológica*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F., Espada, J. & Orgilés, M. (Coords.). (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- O'Connor, K. & Schaefer, Ch. (1997). *Manual de terapia juego*. Vol. 1 y 2. México: Manual Moderno.
- Pérez-López, J., Brito de la Nuez, A., Benavides, A., Botet i Mussons, F. & Buceta, M. (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, H. & Fernández, R. C. (Coord.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, H. & Fernández, R. C. (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide.

Scandar, R. O. (2006). Inquietos, distraídos, ¿diferentes? Orientación y consejos para padres y docentes de niños con déficit de atención e hiperactividad. *Colección Maestra*. Buenos Aires: EDIBA

Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2004). *Métodos de intervención en la Neuropsicología infantil*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Villalón, B.M. (2004). El procesamiento cognitivo en la enseñanza y el aprendizaje. En: Castañeda, F. S. *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (C-6, pp. 93-106). México: Manual Moderno.

Villegas, F. (2004). *Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA de Instrumentos de evaluación psicoeducativa. (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa “P”). Consultarla en Fase I.**

## **METODOLOGÍA PARA EL ABORDAJE, CARACTERIZACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y DEL DESARROLLO HUMANO**

### **2. MODELO CENTRADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

#### **PRESENTACIÓN**

En el área del diagnóstico y la intervención psicopedagógica se incluyen los modelos centrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos modelos se interesan por los factores vinculados con el proceso de enseñanza aprendizaje en el que está inmerso el estudiante. Se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso global en el que están implicados tanto profesores como alumnos y el contexto en el que actúan unos y otros<sup>5</sup>. En esta tendencia se ha potenciado la investigación para el desarrollo del currículo, incluyendo en su conceptualización factores como la inadecuación pedagógica, la discrepancia evolutiva y el rendimiento discrepante.

La psicología educativa ha participado activamente en este campo. La investigación sobre cognición e instrucción (pertenecientes a la psicología y a la educación) ha hecho notables contribuciones tanto a la teoría de la cognición como a la práctica educativa. Dos de las contribuciones más importantes son: la psicología de las asignaturas, la cual especifica cómo las personas aprenden materias escolares como la lectura y las matemáticas; y la enseñanza de estrategias cognitivas, las cuales promueven el mejoramiento en cómo los estudiantes aprenden a pensar.

La psicología educativa asume el desafío de explicar el aprendizaje y la cognición en situaciones de aprendizaje reales. Al asumir ese desafío, la psicología desarrolla teorías de aprendizaje y cognición relevantes en el campo educacional y al mismo tiempo enriquece su propio campo. El desafío para la psicología es ofrecer diseños de métodos de instrucción y materiales validados científicamente, basados en evidencias de investigación.

Los modelos centrados en el proceso de enseñanza aprendizaje se interesan por el aprendizaje y la instrucción dentro de materias escolares específicas como lectura, escritura, matemáticas, historia y ciencias. En lugar de estudiar cómo

---

<sup>5</sup> Marí R. (2001), señala en estos modelos la evaluación e intervención en centros educativos y la evaluación en intervención con el profesorado. En el presente compendio esto aspectos se incorporan en el modelo centrado en la orientación.

aprenden las personas en general, le interesa cómo aprenden a leer, cómo aprenden a escribir, cómo aprenden a pensar matemáticamente, cómo aprenden a pensar científicamente, cómo aprender a pensar históricamente.

Un ejemplo de lo anterior se encuentra en el aprendizaje de la lectura, los investigadores han mostrado que uno de los prerrequisitos cognitivos importantes, para este aprendizaje es la habilidad de conciencia fonológica, la conciencia de que la palabra puede ser descompuesta en unidades de sonido y que esas unidades de sonido pueden ser combinadas para formar otras palabras.

La implicación educativa respecto a los hallazgos encontrados puede llevar a distintos rumbos de acción: establecer programas de entrenamiento en habilidades de conciencia fonológica a los estudiantes que carecen de ellas; incluir en el currículo de preescolar el desarrollo de esta habilidad (Bradley and Bryant 1983, 1985, 1991, en Mayer R. 2001); diseñar programas para el aprendizaje de la lectura y escritura que incorporan el desarrollo de la habilidad de conciencia fonológica (Solovieva y Quintanar 2008). Los resultados de las investigaciones muestran mejoría en los niños que han participado en programas de entrenamiento en habilidades de conciencia fonológica. Lo mismo opera para el aprendizaje de conocimientos de matemáticas, de ciencias o de historia.

La otra área de desarrollo importante de la psicología educativa, en estos modelos, es la enseñanza de estrategias cognitivas. Estas estrategias son procesos cognitivos que el aprendiz realiza intencionalmente para influir en el aprendizaje y la cognición. Incluyen estrategias metacognitivas, como reconocer si se ha comprendido un texto, donde el estudiante cuestiona el texto formulando preguntas adecuada en diferentes niveles; estrategias de clarificación, en la cuál el estudiante detecta y corrige cualquier dificultad potencial de comprensión, como la definición de palabras poco familiares; estrategias de recapitulación, en la cual el estudiante produce un resumen conciso del texto y realiza una predicción, lo que le permite sugerir lo que vendrá en el pasaje siguiente.

Se han realizado investigaciones sobre la enseñanza de estrategias para aprender listas, estrategias de comprensión de textos y estrategias para resolver problemas. Los resultados muestran que cuando se enseñan en forma específica estas estrategias mejora el desempeño de los estudiantes.

Diferentes enfoques teórico metodológicos utilizan este modelo para orientar la intervención y la investigación de las

situaciones educativas y de desarrollo humano vinculadas a la psicología. La bibliografía contenida en esta parte del compendio incluye los siguientes enfoques: cognitivo, conductual, psicoanalítico, histórico-cultural, constructivista, de las asignaturas y la psicopedagogía integral.

La selección de capítulos se enfocó a las dos asignaturas fundamentales en la enseñanza escolar básica: matemáticas y lenguaje escrito, conservando interés, en las estrategias cognitivas.

En la bibliografía básica se presentan referencias que incluyen varios enfoques o aspectos generales de los contenidos a los que hacen referencia. En la bibliografía complementaria aparecen las propuestas desde cada uno de los enfoques. En varios libros se seleccionan algunos capítulos para la bibliografía básica y otros para la bibliografía complementaria, por lo que esas referencias aparecen en los dos apartados de la bibliografía. De igual forma en los materiales se encuentran los capítulos correspondientes a cada apartado de la bibliografía.

Se anotan pocas referencias en los contenidos de la fase de evaluación y valoración de los programas de intervención, pues con frecuencia se utilizan los mismos instrumentos de la fase de análisis inicial de la situación.

### **Bibliografía**

Marì R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.

Mayer R. (2001). What good is Educational Psychology? The case of cognition and instruction. *Educational Psychologist*, 36 (2), pp. 83-88.

Solovieva, Y & Quintanar, L. (2008). *Enseñanza de la lectura: método práctico para la formación lectora*. México: Trillas.



<b>Unidades de aprendizaje</b> <b>Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo.</b> <b>Intervención Psicoeducativa.</b>	<b>2.1 FASE I: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA)</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>2.1.1 Elementos teórico conceptuales para el análisis inicial de una situación o problema (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano "N")</b>	<b>Básica</b>	<p>Guevara, Y. &amp; Macotela, S. (2005). La perspectiva conductual aplicada a la evaluación del aprendizaje y condiciones que lo afectan; Programa de la SEP y su congruencia de con el constructivismo. En Guevara, Y. &amp; Macotela, S. <i>Escuela: del fracaso al éxito. Cómo lograrlo apoyándose en la Psicología</i>. (Cap. 3 pp. 53-73 y Cap. 6 125-129) México: Pax.</p> <p>Talizina, N. (2009). Aplicaciones de la teoría de la actividad de la enseñanza. En Talizina, N. <i>La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza</i>. (Cap. 15 pp. 383-412). México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Buenrostro, A. (2003). Marcos teóricos de referencia. En Buenrostro, A. <i>Aritmética y Bajo rendimiento escolar: diseño e implementación de dos modelos de enseñanza</i> (Tesis Doctoral inédita). (Cap. 2 pp. 33-79). Centro de Investigación y Estudios avanzados del IPN, México.</p> <p>Jiménez, J. (1979). Conceptos y definiciones. En Jiménez, J. <i>Método antidisléxico para el aprendizaje de la lecto-escritura –cinematográfico</i>. (Cap.1 pp. 15-52). España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.</p> <p>Talizina, N. (2009). La esencia de la aproximación de la actividad en psicología; Objeto y métodos de investigación en teoría de la actividad de la enseñanza y aprendizaje. En Talizina, N. <i>La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza</i>. (Cap. 1</p>

		pp. 13-25; Cap. 2 pp. 27-33). México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
<b>2.1.2 Análisis de la problemática y diagnóstico de necesidades. (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	Ahumada, P. (2005). Un sistema alternativo de evaluación de los aprendizajes. En Ahumada, P. <i>Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje</i> . (Cap. 3 pp. 41-55). México: Paidós.
	<b>Complementaria</b>	<p>Ahumada, P. (2005). El ocaso de los sistemas tradicionales centrados en pruebas. En Ahumada, P. <i>Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje</i>. (Cap. 2 pp. 29-40). México: Paidós.</p> <p>Quintanar, L. (2009). Los problemas del lenguaje, atención y memoria y sus repercusiones en la lecto-escritura. En Quintanar L., Solovieva Y., Lázaro E., Bonilla M., Mejía L., Eslava J., Flores E. <i>Dificultades en el proceso lectoescritor</i>. (Cap. 4 pp. 51-70). México: Trillas.</p>
<b>2.1.3 Instrumentos de evaluación psicoeducativa. (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	<p>Fernández-Ballesteros R., De Bruyn E. E., Godoy A., Hornke R. F., Ter Laak J., Viscarro C., Westhoff K., Westmeyer H. &amp; Zaccagnini J. L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): una propuesta a discusión. <i>Papeles del Psicólogo</i>, Enero N° 84. Recuperado de <a href="http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1056">http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1056</a></p> <p>Kirchner, T., Torres, M. &amp; Forns, M. (1998) El modelo de potencial de aprendizaje: una evaluación dinámica. En Kirchner, T., Torres, M. &amp; Forns, M. <i>Evaluación psicológica: modelos y técnicas</i>. (Cap. 14 pp.281-302). Barcelona: Paidós.</p> <p>Muñoz, M. &amp; García, M. (2008). Instrumentos de evaluación psicológica en el contexto escolar. En Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (coordinadores) <i>Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares</i>. (Cap. 3 pp. 85-98). Madrid: Pirámide.</p>

	Complementaria	<p>Buenrostro, A. (2003). Evaluación informal de conocimientos aritméticos. En Buenrostro, A. <i>Aritmética y Bajo rendimiento escolar: diseño e implementación de dos modelos de enseñanza</i> (Tesis Doctoral inédita). (Anexo pp. 51-89). Centro de Investigación y Estudios avanzados del IPN, México.</p> <p>Catalá, G., Catalá, M. &amp; Molina, E. (2001). <i>Evaluación de la comprensión lectora</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Cuetos, F., Ramos, J. &amp; Ruano, E. (2004). <i>Evaluación de los Procesos de Escritura</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Cuetos, F., Rodríguez, B. &amp; Ruano, E. (2000/2007). <i>Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R)</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Quintanar, L. (2009). Formas de evaluación de las causas de las dificultades en la lectoescritura. En Quintanar L., Solovieva Y., Lázaro E., Bonilla M., Mejía L., Eslava J., Flores E. <i>Dificultades en el proceso lectoescritor</i>. (Cap. 3 pp. 35-50). México: Trillas.</p> <p>Ramos, J. &amp; Cuetos, F. (1999). <i>Batería de los procesos lectores en alumnos del 3er ciclo de educación primaria y educación</i>. Madrid: Tea.</p> <p>Villegas, F. (2010). Materiales para la evaluación de las dificultades fonológicas. En Villegas, F. <i>Materiales de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas</i>. (Cap. 4 pp. 43-53). Madrid: Pirámide.</p>
--	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Unidades de aprendizaje</b>	<b>2.2 FASE II: DISEÑO Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y/O PLANES DE INTERVENCIÓN</b>	
<b>Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo.</b>  <b>Intervención Psicoeducativa.</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>2.2.1 Aproximaciones teórico-metodológicas que fundamentan la intervención. (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo “N”)</b>	<b>Básica</b>	<p>García, N. (2000). La aventura de aprender. En García, N. <i>Quiero aprender, dame una oportunidad: Propuesta teórica y práctica para resolver dificultades en el aprendizaje escolar</i>. (Cap. 1 pp. 21-53). Barcelona: Gedisa.</p> <p>García, J. N. (2001). Alternativas de intervención psicopedagógica al modelo de discrepancia aptitud-rendimiento. En García, J. N. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. (Cap. 4 pp. 77-99). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Mayer R. (2001). What good is Educational Psychology? The case of cognition and instruction. <i>Educational Psychologist</i>, 36 (2), pp. 83-88.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Bodrova, E. &amp; Leong, J. (2004). La zona de desarrollo próximo; Logros en el desarrollo y actividad conductora: niños de preescolar y de primaria. En Bodrova, E. &amp; Leong, J. <i>Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky</i>. (Cap. 4 pp. 34-47; Cap. 6 pp. 56-65). México: SEP/Pearson Prentice Hall.</p> <p>Clemente, L. M. &amp; Domínguez, A. B. (1999). Aspectos psicolingüísticos de la lectura; Aspectos socioculturales de la lectura. En Clemente, L. M. <i>La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural</i>. (Cap. 2 pp. 35-84; Cap. 3 pp. 85-118). Madrid: Pirámide.</p> <p>Guevara, Y. &amp; Macotela, S. (2005). Aportaciones de la psicología de la educación. En <i>Escuela: del fracaso al éxito. Cómo lograrlo apoyándose en la Psicología</i>. (Cap. 2 pp. 13-41). México: Pax.</p>

		<p>Jiménez, J. (1979) M.A.P.A.L. (Método Antidisléxico para el Aprendizaje de la Lecto-escritura): Historia. En Jiménez, J. <i>Método antidisléxico para el aprendizaje de la lecto-escritura –cinematográfico-</i> (Cap. 2 pp. 51-81) España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.</p> <p>Riccomini, P. &amp; Witzel, B. (2010). What is RTI, and why is it important? En Riccomini, P. &amp; Witzel, B. <i>Response to intervention in math</i>. (Cap. 1 pp. 1-16). United States of America: Corwin.</p> <p>Solovieva, Y. &amp; Quintanar, L. (2005). Características de la edad preescolar; Bases cerebrales de la lectura; Psicología de la lectura. En Solovieva, Y. &amp; Quintanar, L. <i>Enseñanza de la lectura: Método práctico para la formación lectora</i>. (Cap. 1 pp. 11-23; Cap. 2 pp. 25-38; Cap. 3 pp. 39-52). México: Trillas</p> <p>Villegas, F. (2010) Clasificación de los procesos fonológicos de simplificación del habla infantil. En Villegas, F. <i>Materiales de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas</i>. (Cap. 3 pp. 25-40). Madrid: Pirámide.</p>
<b>2.2.2 Sistematización para el diseño y aplicación de un programa de intervención. (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo “N”)</b>	<b>Básica</b>	Muñoz, A. (1996) Psicología escolar: Conceptos y prácticas contemporáneas en intervención psicoeducativa. En Trianes, M. <i>Psicología de la educación para profesores</i> . (Cap.15 pp. 279-284). España: Eudema.
	<b>Complementaria</b>	<p>Álvarez, L., González-Pineda, J., Núñez, J. &amp; Soler, E. (1999). Habilidades cognitivas; habilidades de autorregulación y control; Estudio de casos. En Álvarez, L., González-Pineda, J., Núñez, J. &amp; Soler, E. <i>Intervención psicoeducativa: estrategias para elaborar estrategias de acceso</i>. (Cap. 4 pp. 91-140; Cap. 5 pp. 141-164; Cap. 7 pp. 191-205). Madrid: Pirámide.</p> <p>Buenrostro, A. (2003). Aspectos teóricos. En Buenrostro, A. <i>Aritmética y Bajo rendimiento escolar: diseño e implementación de dos modelos de enseñanza: Dominios y procesos aritméticos en los primeros grados escolares</i>. (Tesis Doctoral inédita. (Anexo pp. 5-50). Centro de Investigación y Estudios avanzados del IPN, México.</p> <p>Cano, F. (1996). Estrategias, metaestrategias y estilos de aprendizaje. En Trianes, M. <i>Psicología de la educación para profesores</i> (Cap. 10 pp. 193-210).</p>

		<p>España: Eudema.</p> <p>Cano, F. (2008). Metacognición y pensamiento estratégico. En Trianes, M. &amp; Gallardo J. A. (coordinadores) <i>Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares</i>. (Cap. 19 pp. 441-459). Madrid: Pirámide</p> <p>Capote, M. (2005). Contenidos previos para los maestros; Estructura didáctica de la etapa de orientación para la resolución de problemas aritméticos con texto. En Capote, M. <i>La etapa de orientación en la solución de problemas</i>. (Cap. 1 pp. 1-32; Cap. 2 pp. 33-55). Cuba: Pueblo y Educación.</p> <p>Clemente, L. M. &amp; Domínguez, A. B. (1999). Aspectos pedagógicos de la lectura. En Clemente, L. M. &amp; Domínguez, A. B. <i>La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural</i>. (Cap. 4 Aspectos pedagógicos de la lectura pp. 119-144). Madrid: Pirámide.</p> <p>García, N. (2000). La función simbólica: el lenguaje. En García N. <i>Quiero aprender, dame una oportunidad: Propuesta teórica y práctica para resolver dificultades en el aprendizaje escolar</i>. (Cap. 3 pp. 141-168). Barcelona: Gedisa.</p> <p>García, J. N. (2001). Las dificultades de aprendizaje e instrucción. Elementos metacognitivos y contextuales. En García, J. N. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. (Cap. 9 pp. 197-214) Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Jiménez, J. M. (1979), Proceso Lector y aprendizaje de la escritura en el MAPAL. En Jiménez, J. M. <i>Método antidisléxico para el aprendizaje de la lecto-escritura –cinematográfico</i>. (Cap. 3 pp. 83-122). España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.</p> <p>Kozulin, A. (2000) La experiencia mediada y los instrumentos psicológicos; Educación cognitiva. En Kozulin, A. <i>Instrumentos psicológicos: la educación desde la perspectiva sociocultural</i>. (Cap. 3 pp. 77-97; Cap. 4 pp. 99-119). Barcelona: Paidós.</p> <p>Solovieva, Y. &amp; Quintanar, R. L. (2005). Principios del método de enseñanza de la lectura. En Solovieva, Y. &amp; Quintanar, L. <i>Enseñanza de la lectura: método</i></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>práctico para la formación lectora.</i> (Cap. 4 pp. 53-63) México: Trillas.
<b>2.2.3 Diseño del programa de intervención. (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>  <b>Propuestas de prevención (Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P"), estimulación y/o remedio</b>	<b>Básica</b>	Ortiz, R. (2004). Intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje. En Ortiz, R. <i>Manual de dificultades de aprendizaje.</i> (Cap. 6 pp. 138-165). Madrid: Pirámide.
	<b>Complementaria</b>	<p>Bodrova, E. &amp; Leong, J. (2004). Tácticas para propiciar el desarrollo y la enseñanza-aprendizaje: el uso de los mediadores; el uso del lenguaje; el uso de actividades. En Bodrova, E. &amp; Leong, J. <i>Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky.</i> (Cap. 7 pp. 68-92; Cap. 8 pp. 102-107; Cap. 9 pp. 108-120). México: SEP/Pearson Prentice Hall.</p> <p>Buenrostro, A. (2003). Actividades didácticas. En Buenrostro, A. <i>Aritmética y Bajo rendimiento escolar: diseño e implementación de dos modelos de enseñanza: Dominios y procesos aritméticos en los primeros grados escolares</i> (Tesis Doctoral inédita). (Anexo pp. 91-126). México, Centro de Investigación y Estudios avanzados del IPN.</p> <p>Clemente, L. M. &amp; Domínguez, A. B. (1999). Programa para la enseñanza de habilidades metalingüísticas. En Clemente, L. M. &amp; Domínguez, A. B. <i>La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural.</i> (Anexo pp. 145-172). Madrid: Pirámide.</p> <p>Loo Morales, I. y Olmos, A. (2002). Una propuesta de cultura colaborativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes universitarios. En Olmos, A. (editora) <i>Aplicaciones educativas de la teoría sociocultural.</i> (Cap. 3 pp. 73-108). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.</p> <p>Olcese, A. (2002) Cómo estudiar con éxito: principales métodos de estudio. En Olcese, A. <i>Cómo estudiar con éxito. Técnicas y hábitos para aprender mejor.</i> (pp. 75-121). México: Alfaomega</p> <p>Solovieva, Y. &amp; Quintanar, R. L. (2005). Descripción del método. En Solovieva, Y. &amp; Quintanar, R. <i>Enseñanza de la lectura: método práctico para la formación lectora.</i> (Cap. 5 pp. 65-115). México: trillas.</p>

		Villegas, F. (2010). Materiales para la intervención de las dificultades fonológicas. En Villegas, F. <i>Materiales de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas</i> . (Cap. 5 pp. 55-147). Madrid: Pirámide.
<b>2.2.4 Aplicación del programa de intervención. (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	Buenrostro, A., Palacios, C. & Verdiguél, L. (2007). Intervención psicoeducativa. En Buenrostro, A., Palacios C. & Verdiguél, L. <i>Servicios Psicoeducativos</i> . (Cap. 2 pp. 35-50). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
	<b>Complementaria</b>	<p>Buenrostro, A. (2003). Guías de apoyo. En Buenrostro, A. <i>Aritmética y Bajo rendimiento escolar: diseño e implementación de dos modelos de enseñanza: Dominios y procesos aritméticos en los primeros grados escolares</i> (Tesis doctoral inédita). (Anexo: cuarta parte pp. 127-140). Centro de Investigación y Estudios avanzados del IPN, México.</p> <p>García, N. (2000). La función simbólica: el lenguaje. En García N. <i>Quiero aprender, dame una oportunidad: Propuesta teórica y práctica para resolver dificultades en el aprendizaje escolar</i>. (Cap. 3 pp. 168-188). Barcelona: Gedisa.</p> <p>Pena, M. (2002). <i>El problema: sumar, restar, multiplicar y dividir. La estructura aditiva y multiplicativa. 300 problemas para niños de 6 a 12 años</i>. Argentina: HomoSapiens.</p> <p>Pimienta, J. (2008). <i>Constructivismo: estrategias para aprender a aprender</i>. (pp. 3-52, 77-82, 121-132). México: Pearson/Prentice Hall.</p> <p>Solovieva Y. (2009) Método de formación de lectura en niños con dificultades. En Quintanar L., Solovieva Y., Lázaro E., Bonilla M., Mejía L., Eslava J., Flores E. <i>Dificultades en el proceso lectoescritor</i>. (Cap. 6 pp. 77-96). México. Trillas.</p>



<b>Unidades de aprendizaje</b>	<b>2.3 FASE III: EVALUACIÓN O VALORACIÓN DE UN PROGRAMA Y/O PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b>	
<b>Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo.</b>		
<b>Intervención Psicoeducativa.</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>2.3.1 Estrategias para la evaluación o valoración de un programa de intervención. (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano "N")</b>	<b>Básica</b>	Ahumada, A. P. (2005). Evaluación integral de unidades de aprendizaje: el portafolio y la prueba situacional. En Ahumada, A. P. <i>Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje</i> . (Cap. 9 pp. 129-156). México: Paidós.
<b>2.3.2 Evaluación o valoración del programa de intervención. (Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	Astin, A. & Panos, R. (1983). El papel de la evaluación; El diseño de estudios de evaluación. En Astin, A. y Panos, R. <i>La evaluación de programas educativos</i> . (pp. 21-25; pp. 27-45). Universidad Nacional Autónoma de México.

### Bibliografía Básica

Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.

Astin, A. & Panos, R. (1983). *La evaluación de programas educativos*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Buenrostro, A., Palacios, C. y Verdiguell, L. (2007) *Servicios Psicoeducativos*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

Fernández-Ballesteros, R., De Bruyn, E., Godoy, A., Hornke R. F., Ter Laak, J., Viscarro, C., Westhoff, K., Westmeyer, H. & Zaccagnini, J. L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*. Enero N° 84. Recuperado de <http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1056>

García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.

García, N. (2000). *Quiero aprender dame una oportunidad. Propuesta teórica y práctica para resolver las dificultades en el aprendizaje escolar*. Barcelona: Gedisa.

Guevara, Y. & Macotella, S. (2005). *Escuela: del fracaso al éxito. Cómo lograrlo apoyándose en la Psicología*. México: Pax.

Kirchner, T., Torres, M. & Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.

- Mayer R. (2001). What good is Educational Psychology? The case of cognition and instruction. *Educational Psychologist*, 36 (2), pp. 83-88.
- Ortiz, R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Talizina N. (2009). *La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Trianes, M. & Gallardo, J. (Coords.). (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. (1996). *Psicología de la educación para profesores*. España: Eudema.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Ahumada P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.
- Álvarez, L., González-Pineda, J., Núñez, J. & Soler, E. (1999). *Intervención psicoeducativa: estrategias para elaborar estrategias de acceso*. Madrid: Pirámide.
- Bodrova, E. & Leong, J (2004). *Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: SEP/Pearson Prentice Hall.
- Buenrostro, A. (2003) *Aritmética y Bajo rendimiento escolar: diseño e implementación de dos modelos de enseñanza: Dominios y procesos aritméticos en los primeros grados escolares* (Tesis Doctoral inédita). Centro de Investigación y Estudios avanzados del IPN, México.
- Capote, M. (2005). *La etapa de orientación en la solución de problemas*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Catalá, G., Catalá, M. & Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Clemente, L. M. & Domínguez, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Cuetos, F., Ramos, J., Ruano, E. (2004). *Evaluación de los Procesos de Escritura*. Madrid: Tea.
- Cuetos, F., Rodríguez, B. & Ruano, E. (2000/2007). *Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R)*. Madrid: Tea.
- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- García, N. (2000). *Quiero aprender dame una oportunidad. Propuesta teórica y práctica para resolver las dificultades en el aprendizaje escolar*. Barcelona: Gedisa.
- Guevara, Y. & Macotela, S. (2005). *Escuela: del fracaso al éxito. Cómo lograrlo apoyándose en la Psicología*. México: Pax.

- Jiménez, J. (1979). *Método antidisléxico para el aprendizaje de la lecto-escritura -cinematográfico-*. España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós.
- Olcese, A. (2002). *Como estudiar con éxito técnicas y hábitos para aprender mejor*. México: Alfaomega.
- Olmos, A. (2002). *Aplicaciones educativas de la teoría sociocultural*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- Pena, M. (202). *El problema: sumar, restar, multiplicar y dividir. La estructura aditiva y multiplicativa. 300 problemas para niños de 6 a 12 años*. Argentina: HomoSapiens.
- Pimienta, H. (2005). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson- Prentice Hall.
- Quintanar, L., Solovieva, Y., Lázaro, E., Bonilla, M., Mejía, L., Eslava, J. & Flores E. (2009). *Dificultades en el proceso lectoescriptor*. México: Trillas.
- Ramos, J. & Cuetos, F. (1999). *Batería de los procesos lectores en alumnos del 3er ciclo de educación primaria y educación*. Madrid: Tea.
- Riccomini, P. & Witzel, B. (2010). *Response to intervention in math*. United States of America: Corwin.
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2005). *Enseñanza de la lectura: método práctico para la formación lectora*. México: Trillas.
- Talizina N. (2009). *La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Trianes, M. & Gallardo, J. (Coords.). (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. (1996). *Psicología de la educación para profesores*. España: Eudema.
- Villegas, F. (2010). *Materiales de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide

## **METODOLOGÍA PARA EL ABORDAJE, CARACTERIZACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y DEL DESARROLLO HUMANO**

### **3. MODELO CENTRADO EN LA ORIENTACIÓN**

#### **PRESENTACIÓN**

Desde una perspectiva profesional la acción orientadora consiste fundamentalmente en guiar y conducir de manera progresiva la actividad educativa, para que las personas se conozcan a sí mismas y al mundo que las rodea, contribuyendo al desarrollo integral de los educandos.

Bisquerra y Álvarez (2006), conciben la orientación educativa como un proceso longitudinal y continuo, que implica a los agentes educativos en los diversos aspectos y etapas del ciclo vital. Atiende espacios particulares educativos, personales y sociales (que conforman las áreas de intervención y prevención); sin dejar de reconocer que lo que da identidad a la orientación es la integración de los diversos aspectos en una unidad de acción coordinada.

Su finalidad es prevenir e intervenir en el desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos, por lo que es considerada como parte integrante del proceso educativo.

#### **Áreas y contextos de aplicación**

Las áreas y contextos de aplicación son clasificadas por Bisquerra (2006) de la siguiente manera:

1. Orientación profesional. También denominada orientación para el desarrollo de la carrera. A partir de los años 50`s, se consideran múltiples procesos de desarrollo de la carrera, donde el individuo introduce experiencias familiares, escolares, profesionales, laborales y sociales que perfilarán su formación. Los contextos que inciden en la orientación profesional son: educativo, organizacional, laboral y tiempo libre.

Las áreas temáticas de intervención que se señalan son: a) Implicación, organización y motivación de los agentes de la intervención; b) Conocimiento de sí mismo; c) Información, formación de las alternativas educativas y profesionales; d) Desarrollo de habilidades y estrategias para tomar decisiones personales y profesionales y; e) Ejecución de la toma de decisiones.

2. Orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Comprende las propuestas curriculares de las instituciones educativas (Cornelas, 2003). Los cambios se orientan hacia la estructura, organización y principios de la escuela. Se aprecian las siguientes

áreas temáticas: cambio de los objetivos; cambio de actitudes en todos los estratos implicados; logro y adecuación de los objetivos a las características de los alumnos y evaluación, enriquecida con la participación de los agentes educativos externos e internos.

El orientador ha de considerar su participación en el sentido de atender a las variables implicadas en los procesos de aprendizaje que se ponen en juego para mejorar la capacidad del alumno: en la obtención y organización de la información, en la integración de un conocimiento más sólido y en las actitudes con que aborda su aprendizaje.

3. Atención a la diversidad. Se trata de un área innovadora que se dirige a las minorías en el amplio espectro de la diversidad humana, prestando atención a las similitudes, características, necesidades y maneras de aprender. La atención a la diversidad culmina en una escuela que integra. Se ha hecho referencia en esta área, principalmente, a la educación especial y en segundo lugar a las actitudes de xenofobia hacia las minorías.

La tendencia actual es lograr que si la escuela tiene como finalidad integrar la diversidad, considere a todas las minorías que hasta ahora se han segregado (Lizasoáin, Peralta, 2003). La atención a la diversidad persigue el fomento de valores tales como igualdad, tolerancia, respeto y coeducación

4. Orientación para la prevención y el desarrollo humano. Deriva, de manera sustancial, del movimiento de educación psicológica, que surgió a principios de los años 70s, con el objetivo de brindar al estudiante la posibilidad de adquirir las competencias psicológicas para afrontar la vida.

Se interesa por la comprensión del comportamiento humano y del desarrollo cognitivo, contribuyendo a desarrollar los objetivos del dominio afectivo. La intervención orientadora se dirige al estudiante y se vincula a los profesores, la familia y la sociedad. Contempla los siguientes aspectos: habilidades para la vida, habilidades sociales y de comunicación interpersonal y educación emocional.

Las habilidades para la vida favorecen el desarrollo de comportamientos adecuados en la solución de problemas relacionados con asuntos familiares, personales, de la escuela, de la comunidad y del trabajo, así como en el manejo del tiempo libre.

La adquisición de habilidades sociales y de comunicación interpersonal, a través de programas de entrenamiento individual y grupal, busca mejorar destrezas tales como: saber escuchar, no interrumpir, mantener contacto visual, prestar atención, manifestar interés, manifestar empatía, utilizar respuestas faciales apropiadas, etc.

La educación emocional es un aspecto de especial relevancia en el desarrollo del individuo en la época actual, Goleman (1995) previene acerca de la vinculación del “analfabetismo emocional” con la incidencia de violencia. El orientador colabora en la

educación afectiva, a través de la integración de conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones. Existe interés en incorporar esta educación a lo largo de toda escolaridad, con contenidos apropiados a cada ciclo.

### **Modelos que guían la Orientación Educativa**

Los modelos tienen su origen en disciplinas como la psicología y las ciencias sociales, cada uno de ellos tiene un distinto grado de generalidad y ofrece una explicación diferente acerca de los procesos educativos, poniendo atención en diferentes aspectos y actores implicados en dichos procesos. Se destacan principalmente: el clínico, el psicométrico, el sistémico, el organizativo y el constructivista, (Marchesi y Martín, 1998).

#### Modelos psicométrico y clínico.

La tradición psicométrica evalúa las capacidades y aptitudes de los escolares con el fin de orientarlos profesional y académicamente. Se detectan con oportunidad las diferencias individuales para ofrecer un pronóstico del futuro rendimiento escolar de los alumnos. Las herramientas principales para llevar a cabo esta evaluación son las pruebas estandarizadas para medir aptitudes, intereses y el nivel intelectual.

El modelo clínico se basa en la atención individual y se centra en los rasgos psicológicos de los alumnos que presentan alteraciones del desarrollo, trastornos emocionales y problemas de aprendizaje. La intervención gira en torno al tratamiento y elaboración de programas individuales para corregir la disfunción.

#### Modelo sistémico.

En los antecedentes teóricos de este modelo se encuentra a Von Bertalanffy, quien explica el proceso de intercambio de información dentro del sistema y con otros sistemas, así como la posibilidad que tienen de alcanzar un mismo objetivo por caminos disímiles o alcanzar diferentes objetivos siguiendo un camino semejante (Marchesi y Martín, 1998; Martínez y García, 2003; Garberí, 2002). Garberí, introduce dos campos de investigación teórica que han alimentado el enfoque: la Cibernética y la Teoría de la Comunicación Humana y expone la influencia de estas teorías en el desarrollo familiar.

Solé y Martín (citados en: Marchesi y Martín, 1998) resumen los aspectos más relevantes de la mirada sistémica, como modelo de la orientación, en :

1. Los cambios de los alumnos son producto de la interacción de los elementos inmersos en el proceso educativo. Por lo que la intervención orientadora examina la globalidad de las relaciones y procesos de las partes que se encuentran en juego.
2. Un cambio en una de las partes de un sistema influye en las otras partes del sistema y en el sistema total.

3. Existe una tendencia al equilibrio interno y externo en cualquier sistema, un ejemplo de ello es la resistencia que manifiestan los actores de una escuela a ser asesorados. Para realizar acciones en un sistema educativo es primordial considerar tendencia.

#### Modelo del desarrollo organizativo y cultural

Estos enfoques convergen en el abordaje de los fenómenos organizativos. Se orientan a los procesos estructurales y culturales factibles de modificar. La psicología de las organizaciones ha llevado su aporte al ámbito educativo, contribuyendo a la formulación de determinadas competencias de asesores y consultores externos. Cuando se alude al desarrollo organizativo se hace referencia al cambio planificado de las instituciones, con el fin de mejorar su funcionamiento. Se plantea qué variables producen el cambio y qué acciones se requieren para lograrlo.

El modelo de innovación educativa propone la participación del asesor con la institución escolar para colaborar en el desarrollo organizacional de las escuelas y en el cambio de pautas culturales, a través del análisis de las condiciones, procesos y factores necesarios para el cambio.

#### Modelo constructivista

La finalidad básica del modelo constructivista es la prevención, donde el orientador funge como un mediador que colabora para que el centro educativo desarrolle al máximo su potencial. La relación profesional es colaborativa y de complicidad, el orientador concentra su atención en la co-construcción de un contexto de colaboración donde se compartan significados y propósitos que le den sentido a la intervención.

En este sentido el modelo adopta una perspectiva sistémica de la intervención que Monereo (citado en Chacón, 2003) resume en:

- La indagación sobre la situación problemática de manera profunda.
- La gestión de una intervención global de la situación.
- El cálculo de los efectos positivos y negativos de la intervención orientadora.
- El Mantener una actitud colaborativa intra y extra escolar para favorecer los cambios cualitativos y duraderos.
- El estimular a docentes, alumnos y padres de familia a la autonomía en la toma de decisiones, a fin de evitar la dependencia.

La selección de capítulos, para este modelo, tiene como propósito formar una colección heterogénea de textos que muestren las diversas problemáticas que se presentan en el ámbito de la orientación educativa, así como de las metodologías de intervención

propuestas desde diferentes modelos.

En la bibliografía básica se presentan referencias de dos o tres modelos, los que se utilizan principalmente en los programas de la modalidad de Práctica Supervisada. En la bibliografía complementaria aparecen propuestas concretas desde cada uno de los modelos.

### **Bibliografía**

Bisquerra, R. (2006). *Los modelos en orientación. Modelos de Intervención e Intervención Psicopedagógica*. España: Praxis.

Bisquerra, R. y Álvarez, M. (2006). Los modelos de intervención en Orientación. En G. Álvarez y R. Bisquerra. *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.

Chacón, O. (2003). *Diseño aplicación y evaluación de una propuesta de Orientación Vocacional para la Educación Media Diversificada y Profesional Venezolana*. Tesis Doctoral. San Cristóbal, Universitat Rovira I Virgili.

Cornelas, M. J. (2003), "La orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje". En Bisquerra, R. (Coord.) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Garberí, P. R. (2002). El modelo sistémico aplicado al campo educativo. Fundamentos teóricos del modelo educativo. Alicante, España. Extraído el 2 de mayo de 2009, de [http://www.dip-alicante.es/hipokrates-hipokrates\\_l/pdf/ESP/411e.pdf](http://www.dip-alicante.es/hipokrates-hipokrates_l/pdf/ESP/411e.pdf)

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. México: Javier Vergara

Lizasoáin, O. & Peralta, F. (2003). "Atención a la diversidad". En Bisquerra, R. (Coord.). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis

Marchesi, A y Martín, E. (1998). *Calidad en la enseñanza en tiempos de cambio. Psicología y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Martínez, G. Ma. & García, M. L. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. España, Dykinson. Extraído el 4 de mayo de 2009, de [http://espacio.unef.es/fez/eserv.php?pid\\_bibliouned:23042&dsID=modelo\\_sistemico\\_cap4.pdf](http://espacio.unef.es/fez/eserv.php?pid_bibliouned:23042&dsID=modelo_sistemico_cap4.pdf)



<p><b>Unidades de aprendizaje</b></p> <p><b>Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo.</b></p> <p><b>Intervención Psicoeducativa.</b></p>	<p><b>3.1 FASE I: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA)</b></p>	
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	
<p><b>3.1.1 Elementos teórico conceptuales para el análisis inicial de una situación o problema. (Contenido 3.2 de la unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo "N")</b></p>	<p><b>Básica</b></p>	<p>Álvarez, M. &amp; Isús, S. (2003). La orientación profesional. En Bisquerra R. (Coord.), <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. (Cap. XVI pp. 233-259). Barcelona: Praxis.</p> <p>Álvarez, M., Riart J., Martínez, M. &amp; Bisquerra R. (2003). El modelo de programas. En Bisquerra, R. (Coord.). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. (Cap. VII pp. 85-102). Barcelona: Praxis.</p> <p>Bisquerra, R. &amp; Álvarez, M. (2003). Los modelos en orientación- En Bisquerra, R. (Coord.). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. (Cap. IV pp. 55-65). Barcelona: Praxis.</p> <p>Bisquerra, R. &amp; Álvarez, M. (2003). Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En Bisquerra, R. (Coord.). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. (Cap. 1 pp. 9-22). Barcelona: Praxis.</p> <p>Cornelas, M. J. (2003). La orientación en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En Bisquerra, R. (Coord.). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. (Cap. XVII pp. 261-262). Barcelona: Praxis.</p> <p>GROP (2003) La orientación para la prevención y el desarrollo humano. En Bisquerra, R. (Coord.). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. (Cap. XIX pp. 281- 298). Barcelona: Praxis.</p> <p>Jiménez, R., Bisquerra, R., Álvarez, M. &amp; Martínez, J. (2003). El modelo de consulta.</p>

		<p>En Bisquerra, R. (Coord.). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. (Cap. VIII pp. 103- 130). Barcelona: Praxis.</p> <p>Lacasa, P., García, A. B. &amp; Del Castillo H. (2008). Aprendizaje y desarrollo humano desde un enfoque sociocultural. En Trianes, M. &amp; Gallardo, J. (Coords.). <i>Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares</i>. (Cap. 18 pp. 421-439). Madrid: Pirámide.</p> <p>Lizasoáin, O. &amp; F. Peralta (2003). Atención a la diversidad. En Bisquerra, R. (Coord.). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. (Cap. XVIII pp. 273- 280). Barcelona: Praxis.</p>
	Complementaria	<p>Mahoney, M. (2005) Constructivismo: una breve introducción; Psicoterapia constructiva: una revisión de la práctica. En Mahoney M. <i>Psicoterapia constructiva. Una guía práctica</i>. (Cap. 1 pp. 23-38; Cap. 2 pp. 39-70), Barcelona: Paidós.</p>
<b>3.1.2 Análisis de la problemática y diagnóstico de necesidades. (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	<p>Fernández, I. (2003). Filosofía de la convivencia; Violencia, agresión y disciplina; Causas de la agresividad escolar; Tipos de hechos violentos. En Fernández I. <i>Escuela sin violencia</i>, (Introducción pp. 15-22; Cap. 1 pp. 23-34; Cap. 3 pp. 35-45; Cap. 4 pp. 47-73). México: Alfaomega.</p> <p>Puerta de Klinkert, Ma. P. (2002). Bienvenida; El cuidado de los niños desde una perspectiva integral). En Puerta de Klinkert <i>Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar los desafíos</i>. (Cap. 1 pp. 11-36; Cap. 2 pp. 37-50). Buenos Aires-México: Lumen humanitas.</p> <p>Rozenblum, S. (2008). La mediación educativa y el programa de resolución alternativa de conflictos. En Rozenblum S. <i>Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente</i>. (Introducción pp. 25-30; Cap. 1 pp.</p>

		31- 52). Argentina: Aique.
	Complementaria	<p>Quiroz A. (2008). La familia como creadora de las condiciones para el desarrollo del pensamiento y la personalidad adictiva; De la infancia a la rehabilitación y del estilo de crianza a la recuperación. En Quiroz A. <i>Adicciones y familia: Estrategias tempranas de prevención</i>. (Parte 1 pp. 17-75; Parte 3 pp. 99-133). México: Línea continua.</p> <p>Goleman, D. (1995). El costo del analfabetismo emocional. En Goleman, D. <i>La inteligencia emocional</i>. (Cap. 15 pp. 267-300). México: Javier Vergara.</p>
<b>3.1.3 Instrumentos de evaluación psicoeducativa. (Contenido 3.2 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	Básica	Selekman, M. (2001). La familia orientada en soluciones, entrevista de evaluación: un eficiente y comprensivo método evaluativo. En Selekman M. <i>Patrones de cambio. Artículos selectos. Terapia breve sistémica enfocada en soluciones con niños y adolescentes</i> . (Segunda parte: Cap. 2, pp. 69-114). México: Ediciones Cree.Ser.
	Complementaria	<p>Fernández, I. (2003). Cuestionarios. En Fernández, I. <i>Escuela sin violencia</i>. (Anexos pp. 209-229). México: Alfaomega.</p> <p>Garaigordobil, L. M. (2008). Metodología e instrumentos de evaluación del programa. En Garaigordobil, L. M. <i>Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos</i>. (Cap. 3 pp. 221-268; Anexo 1 pp. 403-446). Madrid: Pirámide.</p> <p>Mahoney, M. (2005). Evaluación constructiva. En Mahoney M. <i>Psicoterapia constructiva</i>. (Una guía práctica pp. 323-333. Cap. 3 pp. 71-95). Barcelona: Paidós.</p> <p>Vallés, A. &amp; Vallés C. (2000). Evaluación de la inteligencia emocional. En Vallés, A.</p>

		& Vallés C. <i>Inteligencias emocionales: aplicaciones educativas</i> . (Cap. 4 pp. 177-241). Madrid: EOS
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Unidades de aprendizaje</b>	<b>3.2 FASE II: DISEÑO Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y/O PLANES DE INTERVENCIÓN.</b>
<b>Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo.</b>	
<b>Intervención Psicoeducativa.</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<b>3.2.1 Aproximaciones teórico-metodológicas que fundamentan la intervención. (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano "N")</b>	<p><b>Básica</b></p> <p>Fiorenza, A. (2004). De la idea de enfermedad a la de problema; Como hijos y padres construyen sus problemas. En <i>Niños y adolescentes difíciles. Soluciones a problemas de conducta y de crecimiento mediante la trerapia en tiempo breve</i>. Cap. 1 pp. 15-36; Cap. 2 pp. 37- 66). Barcelona. Integral.</p> <p>Garaigordobil, L. M. (2008). Antecedentes y fundamentación teórica del programa de intervención. En Garaigordobil, L. M. <i>Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos</i>. (Cap. 1 pp. 37-90). Madrid: Pirámide.</p> <p><b>Complementaria</b></p> <p>Carreras, Ll., Eijo, P., Estany, A., Gómez M., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., Serrats, M. (2006). Pedagogía de los valores. En Carreras, Ll., Eijo, P., Estany, A., Gómez M., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., Serrats, M. <i>Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y</i></p>

	<p><i>técnicas</i>. (Introducción 1 pp. 19-24). Madrid: Narcea.</p> <p>Fiorenza, A., &amp; G. Nardone, G. (2004). Pragmática de la comunicación y problema-solving: una perspectiva histórica; Persistencia versus cambio. En <i>La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y problema-solving, para los problemas escolares</i>. (Cap. I pp. 13-34; Cap. II pp. 35-57). España: Herder</p>	
<b>3.2.2 Sistematización para el diseño y aplicación de un programa de intervención. (Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano "N")</b>	<b>Básica</b>	<p>Bengoa J. (2010). Intervención sistémico-estratégica en el contexto educativo. En Bengoa J. Un estudio de casos sobre la mejora de la convivencia escolar a partir de la intervención estratégica en una escuela secundaria del D. F. (Tesis doctoral). (Cap. 3 pp. 95-135). Universidad Popular del Estado de Puebla, México.</p> <p>Gutiérrez, G. R. &amp; Castro, A.M. (2004). La orientación educativa en la UAEM frente a los retos de la globalización. Propuesta Teórica- Metodológica desde un enfoque tutorial. <i>Revista Mexicana de Orientación Educativa</i>, 1(1), 16-20.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Charles, R. (2008). Conversaciones para el cambio. En Gutierrez F. (comp.) <i>Terapia breve y familiar</i>. (Cap. 21 pp. 357-383). México: CEFAP</p> <p>Esquivel Ancona, Fayne (2010). <i>Psicoterapia infantil con juego. Casos clínicos</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Fiorenza, A., y G. Nardone, (2004) La intervención estratégica en la escuela. En Fiorenza a. y Nardone G. <i>La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y problema-solving, para los problemas escolares</i>. (Cap. III pp. 59-93). España: Herder</p> <p>Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2001). Introducción; La comunicación lúdica. En Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. <i>Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego</i>. (Introducción pp. 13-</p>

		<p>19; Primera parte pp. 23-203). Barcelona: Paidós.</p> <p>Hough, M. (1999). Orientación y ayuda; Formas de comunicación; Respuestas a los clientes; Hacer preguntas y ayudar a los clientes a interpretar los resultados. En Hough M. <i>Técnicas de orientación psicológica</i>. (Cap. 1 pp. 13-37; Cap. 2 pp. 39-59; Cap. 3 pp. 61-82; Cap. 4 pp. 83-104). Madrid: Narcea.</p> <p>Marín Sánchez y Garrido Torres (2006). Constitución y desarrollo de los grupos. En Marín, M. &amp; Troyano, Y. (Coords.). <i>Trabajando con grupos. Técnicas de intervención</i>. (Cap. 2 pp. 33-51). Madrid: Pirámide.</p> <p>Muñoz, A. (2008). Relaciones interpersonales en el contexto escolar. En Trianes, M. &amp; Gallardo, J. (Coords.). <i>Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares</i>. (Cap. 22 pp. 449-514). Madrid: Pirámide.</p> <p>Martínez, M. &amp; Amezcua, J. (2008). Autoconcepto y construcción personal en la educación escolar. En Trianes, M. &amp; Gallardo, J. (Coords.). <i>Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares</i>. (Cap. 21 pp. 479-498). Madrid: Pirámide.</p> <p>Rozenblum, S. (2008). Implementación del Programa de Resolución Alternativa de conflictos (RAC); ¿Qué es el conflicto?; ¿Qué es la negociación; ¿Qué es la mediación?; Procesos de mediación; ¿Cómo detener una escalada de conflictos?; El acuerdo). En Rozenblum S <i>Mediación de la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente</i>, (Cap. 3 pp.53-59; Cap. 6 pp. 77-94; Cap. 7 pp. 95-108; Cap. 16 pp. 199-214; Cap. 17 pp. 215-222; Cap. 24 pp. 293-303; Cap. 25 pp. 305-312). Argentina: Aique.</p> <p>Vallés, A. &amp; Vallés C. (2000). Los programas de inteligencia emocional. En Vallés, A. &amp; Vallés C. <i>Inteligencias emocionales: aplicaciones educativas</i>. (Cap. 5 pp.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		245-291). Madrid: EOS
<b>3.2.3 Diseño del programa de intervención.(Contenido 3.3 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>  <b>Propuestas de prevención (Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P"), estimulación y/o remedio</b>	<b>Básica</b>	<p>Fernández, I., Blanco M. y Callejón M. (2003). Modelos de intervención; Aproximación curricular. En Fernández I. <i>Escuela sin violencia</i>. (Cap. 5 pp. 75-86; Cap. 7 pp. 105-123). México: Alfaomega.</p> <p>Fiorenza, A., y G. Nardone, G. (2004). El modelo: fases de la intervención. En Fiorenza A. y Nardone G. <i>La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y problema-solving, para los problemas escolares</i>. (Cap. V pp. 169-185). España: Herder</p> <p>Metcalf, L. (2001). Guías y filosofía de la terapia enfocada a la solución, adaptada al ámbito escolar; El uso del lenguaje en la solución de problemas; Proceso básico para identificar y ampliar excepciones. En Metcalf L. <i>Solución de conflictos en la escuela. Programa práctico enfocado a soluciones</i>. Tomo I. (Cap. 1 pp. 27-117; Cap. 2 pp. 121-192; Cap.3 pp. 195-261). México: Prentice Hall.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Carreras, Ll., Eijo, P., Estany, A., Gómez M., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., Serrats, M. (2006). Propuestas prácticas y actividades para el alumnado: responsabilidad; autoestima. En Carreras, Ll., Eijo, P., Estany, A., Gómez M., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., Serrats, M. <i>Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas</i>. (Parte 3: Cap. 1 pp. 63-81; Cap. 5 pp. 127-163). Madrid: Narcea.</p> <p>Casula C. (2006). El encanto: metáforas en el reino terapéutico y educativo; Las metas: porqué contar metáforas. En Casula C. <i>Jardineros, princesas y puerco espines: construyendo metáforas</i>. (Cap. 1 pp. 25-42; Cap. 2 pp. 43-79). España: Herder.</p> <p>Fiorenza, A. (2004). Cómo guiar a hijos y padres para resolver sus problemas. En</p>

		<p>Fiorenza, A. <i>Niños y adolescentes difíciles. Soluciones a problemas de conducta y de crecimiento mediante la terapia en tiempo breve</i>, (Cap. 3 pp. 73-85; 111-118). Barcelona: Integral.</p> <p>Garaigordobil, L. M. (2008). Descripción del programa. En Garaigordobil, L. M. <i>Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos</i>. (Cap. 2 pp. 91-111). Madrid: Pirámide.</p> <p>Goleman, D. (1995). Educación de las emociones. En Goleman, D. <i>La inteligencia emocional</i>. (Cap. 16 pp. 301-330). México: Javier Vergara.</p> <p>Mahoney, M. (2005). Etapas básicas de centramiento; Trabajo con los patrones; La experiencia del cambio). En Mahoney M. <i>Psicoterapia constructiva. Una guía práctica</i>. (Cap. 4 pp. 97- 117; (Cap. 6 pp. 139-163; Cap. 10 pp. 247-274). Barcelona: Paidós.</p> <p>Puerta de Klinkert, M. (2002). La educación de los hijos y la autoridad paterna; La interacción emocional y la mediación cognitiva: factores fundamentales en el desarrollo infantil. En Puerta de Klinkert M. <i>Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar los desafíos</i>. (Cap. 5 pp. 87-109; Cap. 7 pp. 129-157). Buenos Aires- México: Lumen humanitas.</p> <p>Rosen, S. 81991), <i>Mi voz irá contigo. Los cuentos didácticos de Milton H. Erickson</i>, Argentina: Paidós.</p> <p>Schoenbrun M. y Berger R. (2000). El niño con problemas de aprendizaje. En Schoenbrun M. y Berger R. <i>Como solucionar todos los problemas de indisciplina</i>, vol. 1. (Cap. 4 pp. 179-210). Pax México.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>Schoenbrun M. y Berger R. (2000). El niño perturbado seriamente: a los que "no les importa"; Un cuestionario de autoanálisis para el maestro. En Schoenbrun M. y Berger R. <i>Como solucionar todos los problemas de indisciplina</i>, vol. 2. (Cap. 16 pp. 481-514; Cap. 18 pp. 579-590). Pax México.</p> <p>Stange, E. (2010). Suicidio y psicoterapia. En Eguiluz L. (comp.) <i>¿Qué podemos hacer para evitar el suicidio?</i> (Cap. 4 pp. 77-92). Pax México.</p> <p>Selekman, M. (2001). Trabajando con adolescentes y sus conductas de auto-daño; Entrevista sistemática de improvisación: diseño y selección de preguntas significativas; Habilidades cognitivas y entrenamiento de manejo de temperamento. En Selekman M. <i>Patrones de cambio. Artículos selectos. Terapia breve sistémica enfocada en soluciones con niños y adolescentes</i>. (Tercera parte: Prefacio pp. 205-214; Cap. 2 pp. 215-242; Cap. 3 pp. 243-253). México: Ediciones Cree.Ser.</p>
<b>3.2.4 Aplicación del programa de intervención. (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	<p>Garaigordobil, L. M. (2008). Módulos del programa e índice de actividades. En Garaigordobil, L. M. <i>Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos</i>. (Cap. 2pp. 111-220). Madrid: Pirámide.</p> <p>Selekman, M. (2001). Terapia breve orientada en soluciones con niños y adolescentes. En Selekman M. <i>Patrones de cambio. Artículos selectos. Terapia breve sistémica enfocada en soluciones con niños y adolescentes</i>. (Primera parte pp. 3-65). México: Ediciones Cree.Ser.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Badillo R. (2008). La tarde de plata: el derecho a disfrutar de la vida; Balaja, el rey del bosque: crecer sin miedo; La inventora de palabras: la aceptación como principal apoyo; La princesa pintora: crear, para aprender a crear nuestra propia</p>

		<p>vida. En Badillo R. <i>Cuentos para quererse más: autoestima para niños y jóvenes</i>. (Cap. 1 pp. 19-25; Cap. 2 pp. 27-34; Cap. 4 pp. 43-47; Cap. 8 pp. 67-72). México: Narcea</p> <p>Bianco A. (2005). La filosofía de la disciplina en el aula; Conocer a los alumnos; Escuela y hogar; Técnicas, estrategias y buenas ideas; Enseñar habilidades. En Bianco A. <i>Disciplina en el aula. Propuestas efectivas para mejorar la convivencia</i>. (Cap. 1 pp. 13-15; Cap. 2 pp. 32-41; Cap. 3 pp. 46-51; Cap. 6 pp. 73-98; Cap. 7 pp. 99-125). Buenos Aires: Troquel.</p> <p>Garrido Torres y Troyano Rodríguez (2006). El análisis de los conflictos grupales y su resolución. En Marín, M. &amp; Troyano, Y. (Coords.). <i>Trabajando con grupos. Técnicas de intervención</i>. (Cap. 5 pp. 141-190). Madrid: Pirámide.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Unidades de aprendizaje</b>	<b>3.3 FASE III: EVALUACIÓN O VALORACIÓN DE UN PROGRAMA Y/O PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b>	
<b>Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo.</b>		
<b>Intervención Psicoeducativa.</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>3.3.1 Estrategias para la evaluación o valoración de un programa de intervención. (Contenido 3.4 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en</b>	<b>Básica</b>	Garaigordobil, L. M. (2008). Estudio empírico de evaluación del programa: objetivos y metodología. En Garaigordobil, L. M. <i>Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación</i>

<b>Desarrollo Humano "N")</b>		<p><i>en derechos humanos</i>. (Cap. 4 pp. 329-333). Madrid: Pirámide.</p> <p>Mahoney, M. (2005). Informe de experiencia personal. En Mahoney M. <i>Psicoterapia constructiva</i>. Una guía práctica. (Apéndice "C" pp. 323-335). Barcelona: Paidós</p>
<b>3.3.2 Evaluación o valoración del programa de intervención. (Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	<p>Garaigordobil, L. M. (2008). El estudio empírico de evaluación del programa: análisis de datos y resultados En Garaigordobil, M. <i>Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos</i>. (Cap. 4 pp. 333-400). Madrid: Pirámide.</p>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bengoa J. (2010). Intervención sistémico-estratégica en el contexto educativo. En Bengoa J. Un estudio de casos sobre la mejora de la convivencia escolar a partir de la intervención estratégica en una escuela secundaria del D. F. Tesis doctoral. (Cap. 3 pp. 95-135). Universidad Popular del Estado de Puebla, México.

Bisquerra, R. (Coord.). (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Fernández, I. (2003). *Escuela sin violencia. Resolución de conflictos*. México: Alfaomega/Narcea.

Fiorenza, A. (2004). *Niños y adolescentes difíciles. Soluciones a problemas de conducta y de crecimiento mediante la terapia en tiempo breve*. Barcelona: Integral.

Fiorenza, A., y G. Nardone, G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y problema-solving, para los problemas escolares*. España: Herder

Garaigordobil, L. M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez, G. R. & Castro, A.M. (2004). La orientación educativa en la UAEM frente a los retos de la globalización. Propuesta Teórica-Metodológica desde un enfoque tutorial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1(1), 16-20.

Mahoney, M. (2005). *Psicoterapia constructiva*. Una guía práctica. Barcelona: Paidós.

Metcalfe, L. (2001). *Solución de conflictos en la escuela. Programa práctico enfocado a soluciones*. Tomo II. México: Prentice Hall.

Puerta de Klinkert, M. P. (2002). *Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.

Rozenblum de Horowitz, S. (1998). *Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente*. Buenos Aires: AIQUE.

Selekman, M. (2001). *Patrones de cambio. Artículos selectos. Terapia breve sistémica enfocada en soluciones con niños y adolescentes*. México: Ediciones Cree.Ser.

Trianes, M. & Gallardo, J. (Coords.). (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Alba, J. (2004). La terapia familiar multisistémica. Un modelo de intervención sociofamiliar dentro del sistema de justicia juvenil.

*Psicología.com*. 8(2), Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/psicologia/revista/128/16653/?++interactivo>.

Badillo R. (2008). *Cuentos para quererse más: autoestima para niños y jóvenes*. México: Narcea

Bianco. A. (2005). *Disciplina en el aula. Propuestas efectivas para mejorar la convivencia*. Buenos Aires: Troquel.

Carreras, Ll., Eijo, P., Estany, A., Gómez M., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., Serrats, M. (2006). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.

- Casula C. (2006). *Jardineros, princesas y puerco espines: construyendo metáforas*. España: Herder.
- Charles, R. (2008). Conversaciones para el cambio. En Gutierrez F. (comp.) *Terapia breve y familiar*. México: CEFAP
- Eguiluz L. (Comp.) (2010) *¿Qué podemos hacer para evitar el suicidio?* Pax México.
- Esquivel, F. (2010). *Psicoterapia infantil con juego. Casos clínicos*. México: Manual Moderno.
- Fernández, I. (2003). *Escuela sin violencia. Resolución de conflictos*. México: Alfaomega/Narcea.
- Fiorenza, A. (2004). *Niños y adolescentes difíciles. Soluciones a problemas de conducta y de crecimiento mediante la terapia en tiempo breve*. Barcelona: Integral.
- Fiorenza, A., y G. Nardone, (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y problema-solving, para los problemas escolares*. España: Herder
- Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Paidós.
- Garaigordobil, L. M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. México: Javier Vergara.
- Hough, M. (1999). *Técnicas de orientación psicológica*. Madrid: Narcea.
- Mahoney, M. (2005). *Psicoterapia constructiva. Una guía práctica*. Barcelona: Paidós.
- Marín, M. & Troyano, Y. (Coords.). (2006). *Trabajando con grupos. Técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Puerta de Klinkert, M. P. (2002). *Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Quiroz A. (2008). *Estrategias tempranas de prevención*. México: Línea continua.
- Rosen, S. 1991. *Mi voz irá contigo. Los cuentos didácticos de Milton H. Erickso., Argentina: Paidós*.

Rozenblum de Horowitz, S. (1998). *Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente*. Buenos Aires: AIQUE.

Sánchez, E. P. (2003). *Detección de riesgo en la escuela primaria (Detector)*. MP61. México: Manual Moderno.

Schoenbrun, M. y Berger R. (2000). *Como solucionar todos los problemas de indisciplina, vol. 1*. Pax México.

Schoenbrun, M. y Berger R. (2000). *Como solucionar todos los problemas de indisciplina, vol. 2*. Pax México.

Seisdodos, C.N. (2001). *Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas*. México: Manual Moderno.

Selekman, M. (2001). *Patrones de cambio. Artículos selectos. Terapia breve sistémica enfocada en soluciones con niños y adolescentes*. México: Ediciones Cree.Ser.

Trianes, M. & Gallardo, J. (Coords.). (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Vallés, A. & Vallés C. (2000). *Inteligencias emocionales: aplicaciones educativas*. Madrid: EOS

#### **4. CONTENIDOS TRANSVERSALES COMPARTIDOS POR LOS DIFERENTES MODELOS PSICOEDUCATIVOS**

##### **PRESENTACIÓN**

Los contenidos transversales son ejes o temas que están presentes en todas las modalidades y unidades de aprendizaje, impregnan al conjunto del proceso educativo, que se desarrolla a lo largo de los semestres del área de formación profesional de Psicología Educativa, en particular, a la Modalidad de Práctica Supervisada, de ahí su carácter transversal.

Los temas transversales sirven de puente, entre las realidades y los problemas sociales, entre el conocimiento científico y las situaciones vivenciales de la práctica de servicio.

Los contenidos transversales lo son porque trascienden al currículo formal, impactando al currículo vivido y al oculto, abarcando la totalidad de las actividades que se realizan en los escenarios educativos y en las clínicas multidisciplinarias, por lo que pasa a ser responsabilidad de los estudiantes y profesores.

El planteamiento multidisciplinar ha de conjugarse con el tratamiento particular de los diferentes ejes, puesto que cada uno de ellos aporta en principio un mapa conceptual distinto, y da relevancia a diferentes aspectos, por lo que permite el análisis plural de un problema concreto.

El punto de partida y la estrategia didáctica, inicialmente se referirá a ejes específicos, sin que ello haga olvidar que posteriormente se integrará a un conjunto más complejo, que ponga de manifiesto las conexiones e interdependencias entre los distintos ejes transversales.

En el contexto de la Sociedad del Conocimiento los cambios incesantes demandan de la ciudadanía el “Aprendizaje permanente y durante toda la vida”, se requiere pasar de simples espectadores a ser protagonistas de los cambios y transformaciones sociales.

En la actualidad es indispensable la habilidad de “aprender a aprender”, y de capacitarse en el manejo de las cambiantes Tecnologías de Información y la Comunicación, para responder a las exigencias del siglo XXI. Con el cambio de modelo educativo de un enfoque educativo tradicional centrado en la enseñanza a un enfoque educativo centrado en el aprendizaje, se demanda a su vez de una concepción Constructivista en el manejo de las estrategias docentes y en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Alfie y

Veloso, 2011)

El perfil profesional del egresado comprende al conjunto de competencias esenciales que el estudiante debe adquirir al terminar su formación, para hacer frente a las necesidades sociales, profesionales y productivas.

El trabajo competente demanda la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y la comprensión necesaria de las situaciones contingentes que se presentan, para poder plantear y solucionar eficazmente los problemas que surgen durante la práctica profesional.

La Competencia de Acción Profesional, comprende cuatro componentes estrechamente relacionados con los Contenidos transversales de la Modalidad de Práctica Supervisada:

**Competencia Científica- Técnica. (Saber).**- Conjunto de conocimientos especializados y relacionados con un determinado ámbito disciplinario, que permite el dominio de los contenidos y las tareas propias de la práctica supervisada y de las actividades profesionales y de investigación.

- Aproximaciones teórica- metodológicas que fundamentan la evaluación y la intervención (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano (N)

**Competencia Metodológica (Saber Hacer).**- Saber aplicar los conocimientos a situaciones de la práctica supervisada y actividades profesionales y de investigación concretas, utilizando los procedimientos más adecuados, solucionando problemas de forma autónoma y colaborativa, y transfiriendo las experiencias adquiridas a nuevas situaciones.

- Intervención multi, inter, intra y transdisciplinaria ( Contenido 3.8 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano N)
- Uso y generación de nuevas tecnologías en la intervención ( Contenido 3.7 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano N)

**Competencia Participativa/ Colaborativa. (Saber Estar).**- Conjunto de actitudes y habilidades interpersonales que permiten al profesional interactuar en su entorno laboral y desarrollar su profesión.



- Modelos de relación psicólogo usuario y patrones de comunicación ( Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano N)
- Desarrollo de habilidades de interacción profesional ( Contenido 3.7 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa P)

**Competencia Personal. (Saber Ser).**- Características, valores y actitudes personales hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la práctica supervisada de servicio y las actividades profesionales y de investigación, que posibilitan un óptimo desempeño.

- La ética profesional del psicólogo aplicada a su trabajo profesional ( Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano N)
- Reflexión ética sobre el trabajo educativo ( Contenido 3.8 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa P) (Echeverría, 2001, 2002 citados en Clares, Juárez y Cantero, 2008)

### Bibliografía

Alfie, G., Veloso, C. (2011). *Computación práctica para docentes. Competencias en TIC para dar clases*. México: Alfaomega.

Clares, P.M., Juárez, M.M., Muñoz, C.J. (2008). Formación basada en competencias en educación sanitaria: Aproximaciones a enfoques y modelos de competencia. *Relieve*, Vol.14, No.2, p.1-23

López, C.J., Leal, F.I. (2000). *Cómo aprender en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Gestión 2000- EPISE- Training Club.

## 4 Competencias de Acción Profesional

### Intervención en Desarrollo Humano en el Ámbito Educativo Intervención Psicoeducativa.

#### 4.1 COMPETENCIAS PERSONALES

CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA	
<b>4.1.1 La ética profesional del psicólogo aplicada a su trabajo profesional.</b> <b>(Contenido 3.6 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano "N")</b>	<b>Básica</b>	<p>Sattler, J. M. (2010). Cuestiones éticas, legales y profesionales. En: Sattler, J. M. <i>Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos</i>. Vol. I. 5ª Edición (C-3, pp. 55-90). México: Manual Moderno.</p> <p>Sociedad Mexicana de Psicología. (2004). <i>Código ético del psicólogo</i>. México: Trillas.</p>
	<b>Complementaria</b>	
<b>4.1.2 Reflexión ética sobre el trabajo educativo. (Contenido 3.8 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	<p>Del Rincon, B. (2001). Educación de las actitudes y valores en intervención psicopedagógica. En: Del Rincón, B. (Coordinador). <i>Presente y futuro del trabajo psicopedagógico</i> (C- 9, pp. 179-200). Barcelona: Ariel Educación.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Okun, F.B. (2001). Temas que afectan la ayuda. Valores personales; Aspectos éticos. En: <i>Ayudar de forma efectiva. Counseling</i>. (C-8, pp.339-384). Barcelona: Paidós.</p> <p>Palacios, S.C., Cuevas, M. &amp; Correa,A. (2009). <i>Ética y psicología: reflexiones</i>. En Palacios (Coordinadores) (pp.9–167) México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.</p>

<b>4.2 COMPETENCIAS CIENTÍFICAS</b>		
<b>4.2.1 Aproximaciones teórico-metodológicas que fundamentan la evaluación y la intervención. (Contenido 3.1 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano "N")</b>	<b>Básica</b>	<p>*Agassiz, N.M. (2004). La teoría psicogenética de Piaget, la psicología educativa y la didáctica de las ciencias. En: Castañeda, F. S. <i>Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica</i> (C- 3, pp. 27-48) México: Manual Moderno.</p> <p>Marí, R. (2001). La investigación y el diagnóstico en educación: Conceptos y tendencias. En: Marí, R. <i>Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica</i>. (C-3, pp. 75-126). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Marí, R. (2001). Modelos de diagnóstico en educación. En: Marí, R. <i>Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica</i> (C-4, pp.127-198). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>Okun, F.B. (2001). Teoría y práctica de la intervención en crisis. En: <i>Ayudar de forma efectiva. Counseling</i>. (C-8, pp.311-338). Barcelona: Paidós.</p> <p>*Palacios, S.C. (2006). El desarrollo psicológico y el aprendizaje del preescolar. En Palacios, S. C. <i>Programa de educación preescolar Zaragoza, un enfoque piagetiano</i>. (C-1, pp. 17-26). México: Universidad Nacional Autónoma de México., Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.</p> <p>Palacios, S.C., Verdiguél, M.L., Lozano, P.E. (2010). Antecedentes de la práctica de servicio de psicología educativa de la FES Zaragoza. En: <i>La práctica de servicio en psicología educativa: surgimiento y evolución</i>. (C-1, PP.13-20). México: UNAM. FES- Zaragoza.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Okun, F.B. (2001). Teoría de la ayuda. En: <i>Ayudar de forma efectiva. Counseling</i>. (C-5, pp.159-208). Barcelona: Paidós.</p>

#### 4.3 COMPETENCIAS PARTICIPATIVAS/ COLABORATIVAS

<b>4.3.1 Modelos de relación psicólogo usuario y patrones de comunicación. (Contenido 3.5 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano "N")</b>	<b>Básica</b>	<p>Costa, M. &amp; López, E. (2006). Un escenario para la intervención. En Costa, M. &amp; López, E. Manual para la ayuda psicológica: dar para poder vivir, más allá del counseling- (Cap. 4 pp. 181-224). Madrid: Pirámide.</p> <p>Giné, G.C. (2001). Familia e intervención precoz. Orientaciones para la intervención del psicopedagogo. En: Del Rincón, B. (Coordinador). <i>Presente y futuro del trabajo psicopedagógico</i>. (C-7, pp.141-158). Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>*Palacios, S.C. (2006). Equipo de educadores, y Participación de los padres. En Palacios, C.. <i>Programa de educación preescolar Zaragoza, un enfoque piagetiano</i>. (C-5, pp. 85-96; C- 6 pp. 97-108). México: UNAM. FES- Zaragoza.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Okun, F.B. (2001). Habilidades de comunicación; Guía del observador para evaluar habilidades de comunicación. En: <i>Ayudar de forma efectiva. Counseling</i>. (C-3, pp.83-124; Anexo A, pp. 395-402). Barcelona: Paidós.</p>
<b>4.3.2 Desarrollo de habilidades de interacción profesional. (Contenido 3.7 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención Psicoeducativa "P")</b>	<b>Básica</b>	<p>Grinder, M. (2004). Las siete estrellas guía para las cuatro fases; Captar la atención; Enseñanza; transición a la actividad de escritorio; Actividad de escritorio. En Grinder, M. <i>Estrategias no verbales para la enseñanza</i>. (Cap. 1 pp. 1-36; Cap. 2 pp. 37-66; Cap. 3 pp. 67-94; Cap. 4 pp. 95-114; Cap. 5 pp. 115-157). México: Pax.</p> <p>Izquierdo, R. C. (2001). Comunicación grupal y desarrollo personal: Las emociones en el punto de mira de la inteligencia y el aprendizaje organizacional. En: Del Rincón, B. (Coordinador). <i>Presente y futuro del trabajo psicopedagógico</i> (C- 12, pp. 239-254). Barcelona: Ariel Educación.</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Costa, M. &amp; López, E. (2006). El menú de las habilidades. En Costa, M. &amp; López, E.</p>

		<p>Manual para la ayuda psicológica: dar para poder vivir, más allá del counseling- (Cap. 5 pp. 225-315). Madrid: Pirámide.</p> <p>Palacios, S.C, Verdiguél, M.L., Lozano, P.E. (2010). La vivencia de profesores participantes en la práctica de servicio de psicología educativa. En: <i>La práctica de servicio en psicología educativa: surgimiento y evolución</i>. (C-2, PP.21-32). México: UNAM. FES- Zaragoza.</p> <p>Palacios, S.C., Verdiguél, M.L., Lozano, P.E. (2010). Testimonios de profesores participantes en la práctica de servicio de psicología educativa.. En: <i>La práctica de servicio en psicología educativa: surgimiento y evolución</i>. (C-3, PP.21-166). México: UNAM. FES- Zaragoza.</p>
<b>4.4 COMPETENCIAS METODOLÓGICAS</b>		
<b>4.4.1 Intervención multi, inter, intra y transdisciplinaria. (Contenido 3.8 de la Unidad de Aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano "N")</b>	<b>Básica</b>	<p>Marí, R. (2001). Modelos de diagnóstico pedagógico. En: Marí, R. <i>Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica</i>. Barcelona: Ariel Educación. C-5. (199-218)</p>
	<b>Complementaria</b>	<p>Buenrostro, A.A., Palacios, S.C., Verdiguél,M.L. (2007) Administración de los servicios psicoeducativos. En: Buenrostro, A.A., Palacios, S.C., Verdiguél,M.L. <i>Servicios psicoeducativos: diagnóstico, intervención, administración</i>. (C3. pp. 51-69). México: UNAM. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.</p> <p>López, R.F. (2001). El psicopedagogo en los equipos de apoyo. En: Del Rincón, B. (Coordinador). <i>Presente y futuro del trabajo psicopedagógico</i> (C-3, pp. 67-85). Barcelona: Ariel Educación.</p>

		*Palacios, S.C. (2006). Organización administrativa. En Palacios, S. C. <i>Programa de educación preescolar Zaragoza, un enfoque piagetiano</i> . (C-7, pp. 109-140). México: UNAM. FES- Zaragoza.
<b>4.4.2 Uso y generación de nuevas tecnologías en la intervención. (Contenido 3.7 de la unidad de aprendizaje: Intervención en Desarrollo Humano "N")</b>	<b>Básica</b>	Ferrer, F.J. (2001). El psicopedagogo y los nuevos retos educativos. En: Del Rincón, B. (Coordinador). <i>Presente y futuro del trabajo psicopedagógico</i> (C- 1, pp. 19-41). Barcelona: Ariel Educación.  Amador, G.M., Dorado, P.C. (2001). Las tecnologías de la información y la comunicación. En: Del Rincón, B. (Coordinador). <i>Presente y futuro del trabajo psicopedagógico</i> (C- 10, pp. 201-219). Barcelona: Ariel Educación.
	<b>Complementaria</b>	

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castañeda, F. S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno.

Costa, M. & López, E. (2006). Manual para la ayuda psicológica: dar para poder vivir, más allá del counseling. Madrid: Pirámide.

Del Rincón, B. (2001). (Coordinador). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel Educación.

Grinder, M. (2004). *Estrategias no verbales para la enseñanza*. México: Pax

Marí, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.

Okun, F.B. (2001). *Ayudar de forma efectiva. Counseling*. Barcelona: Paidós.

Palacios, S.C. (2006). *Programa de educación preescolar Zaragoza, un enfoque piagetiano*. México: Universidad Nacional Autónoma de México., Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Palacios, S.C., Verdiguél, M.L., Lozano, P.E. (2010). *La práctica de servicio en psicología educativa: surgimiento y evolución*. México: UNAM. FES- Zaragoza.

Sattler, J. M. (2010). *Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos*. Vol. I. 5ª Edición. México: Manual Moderno.  
Sociedad Mexicana de Psicología. (2004). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Buenrostro, A. A., Palacios, S.C., Verdiguél, M. L.(2007). *Servicios psicoeducativos: diagnóstico, intervención, administración*. México: UNAM. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Costa, M. & López, E. (2006). *Manual para la ayuda psicológica: dar para poder vivir, más allá del counseling*. Madrid: Pirámide.

Del Rincón, B. (2001). (Coordinador). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel Educación.

Grinder, M. (2004). *Estrategias no verbales para la enseñanza*. México: Pax

Okun, F.B. (2001). *Ayudar de forma efectiva. Counseling*. Barcelona: Paidós.

Palacios, S.C., Cuevas, M. & Correa, A. (Coordinadores). (2009). *Ética y psicología: reflexiones*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

Palacios, S.C., Verdiguél, M.L., Lozano, P.E. (2010). Antecedentes de la práctica de servicio de psicología educativa de la FES Zaragoza. En: *La práctica de servicio en psicología educativa: surgimiento y evolución*. México: UNAM. FES- Zaragoza.

## **5. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD DE PRÁCTICA SUPERVISADA**

Sugerencias didácticas:

- Discusión grupal, coordinada por el profesor
- Modelamiento
- Presentación de programas de intervención
- Supervisión de casos
- Análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Juego de roles
- Análisis de presentaciones multimedia (video, audio, imágenes, etc.)
- Trabajo colaborativo/en equipo
- Prácticas demostrativas y ejemplificación
- Aprendizaje Reflexivo

Sugerencias de Evaluación:

- Participación
- Exposición
- Trabajo escrito
- Portafolios impresos
- Portafolios electrónicos
- Bitácora
- Centrada en el desempeño
- Demostración
- Integración de expediente
- Exámenes parciales
- Muestra de evidencias en presentaciones multimedia (audio, videos, imágenes, etc.)