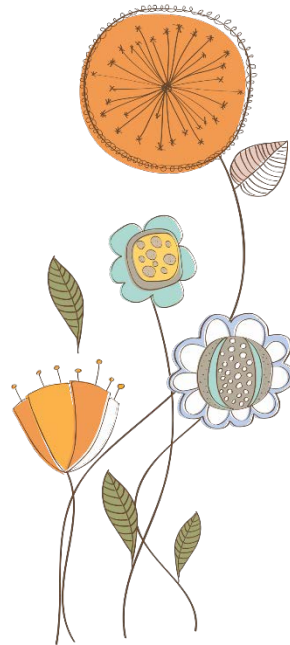


DESARROLLO HUMANO

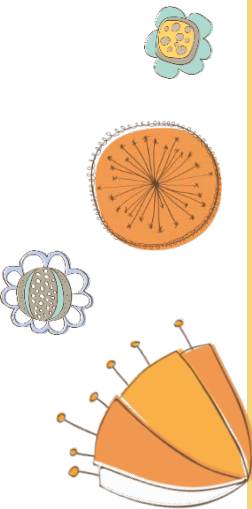
NIÑEZ TEMPRANA

Lorena I. García Miranda



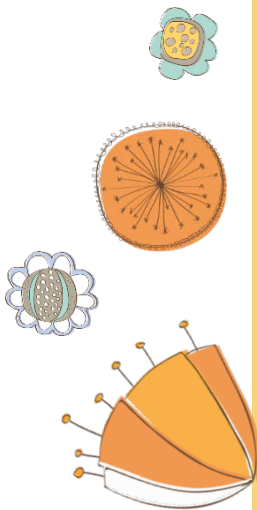
DESARROLLO FÍSICO

- Los niños crecen rápidamente entre los 3 y los 6 años pero con menor rapidez que antes. A los 3 años empiezan a perder la redondez de la niñez y adoptan el aspecto delgado y atlético de la infancia.
- La cabeza todavía es relativamente grande pero las otras partes del cuerpo continúan creciendo a medida que las proporciones corporales se hacen más similares a las del adulto.



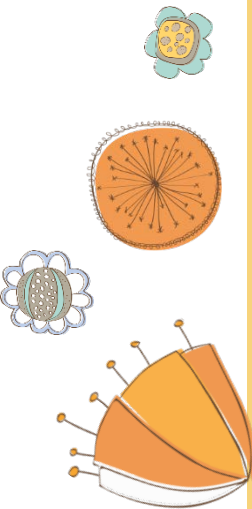
DESARROLLO FÍSICO

- El cartílago se convierte en hueso con mayor rapidez que antes, y los huesos se hacen más duros y fuertes, dando al niño una forma más firme y protegiendo los órganos internos. Esos cambios, coordinados con la maduración de las funciones cognoscitivas y del sistema nervioso, promueven el desarrollo de una amplia gama de habilidades motoras. La mayor capacidad de los sistemas respiratorio y circulatorio consolida la resistencia física y, junto con el desarrollo del sistema inmunológico, mantienen sanos a los niños.



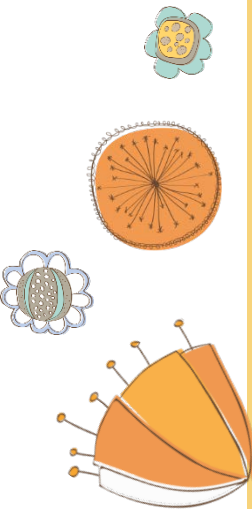
DESARROLLO FÍSICO

- Mientras que la mayoría de los niños de 3 años sólo comerá hasta sentirse satisfecho, los niños de 5 años tienden a comer más cuando se les ofrece una porción más grande.
- Los estudios no han encontrado que una dieta moderadamente baja en grasa tenga efectos negativos en la estatura, peso, masa corporal o desarrollo neurológico.



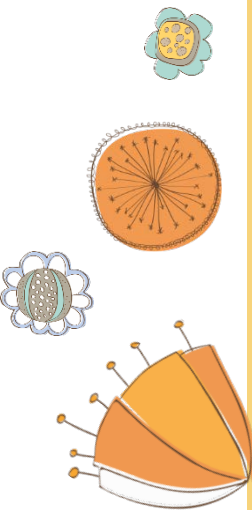
DESARROLLO FÍSICO

- La tendencia a la obesidad es en parte hereditaria, pero también depende del consumo de grasas y del ejercicio.
- El tiempo entre la niñez temprana y la intermedia es adecuado para tratar la obesidad, cuando la dieta del niño todavía está sujeta a la influencia o control de los padres.



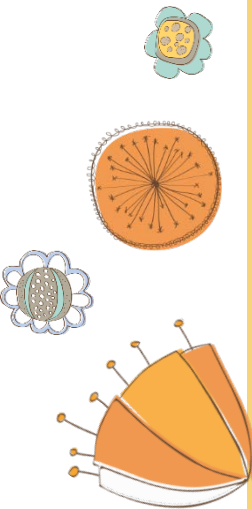
DESARROLLO FÍSICO

- Para los 3 años todos los dientes primarios, o de leche, están en su lugar. La dentadura permanente, que empezará a aparecer alrededor de los 6 años, se está desarrollando. El uso de flúor y un mejor cuidado dental ha reducido notablemente la incidencia de caries desde la década iniciada en 1970, pero los niños con carencias todavía tienen más caries no tratadas que otros niños.



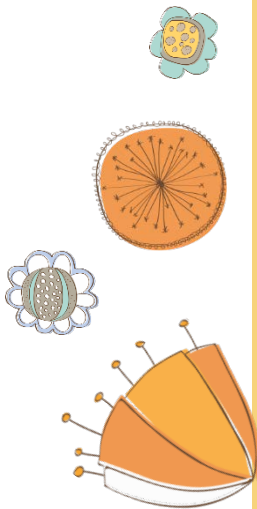
DESARROLLO FÍSICO

- Los patrones de reposo cambian a lo largo de los años de crecimiento. Los niños duermen más profundamente en la noche de lo que dormirán más tarde en la vida.
- Los niños pueden crear rutinas complejas de pretextos para no ir a la cama y tardan mucho más que antes en dormirse. La hora de ir a la cama puede traer una forma de ansiedad por la separación, y el niño hace todo lo que esté en sus manos para evitarla. Las rutinas regulares y consistentes de reposo pueden ayudar a minimizar este problema común.



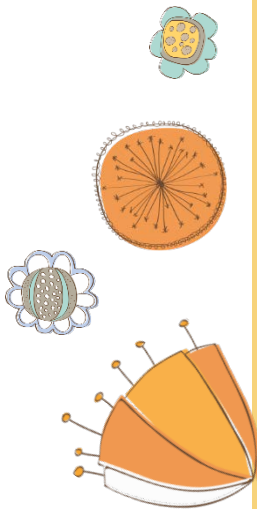
DESARROLLO FÍSICO

- Las pesadillas y terrores nocturnos obedecen a la activación accidental del sistema de control motor cerebral. Suelen ser ocasionales y usualmente se dejan atrás. Sin embargo, los problemas de sueño persistentes indican una condición emocional, fisiológica o neurológica que necesita ser examinada.



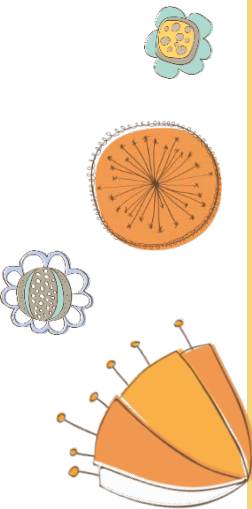
DESARROLLO FÍSICO

- Un mal sueño ocasional no es causa de alarma, pero las pesadillas frecuentes, en especial las que hacen al niño temeroso o ansioso durante las horas de vigilia, indican estrés excesivo.
- Aunque la primera preocupación es proteger al niño del daño, es mejor no interrumpir el sonambulismo o los terrores nocturnos; las interrupciones pueden confundir y atemorizar aún más al niño.



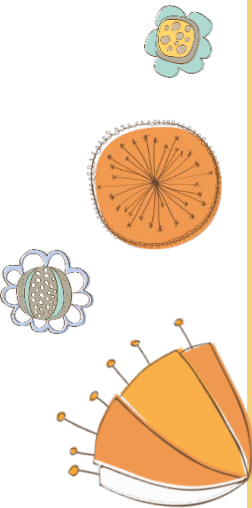
DESARROLLO FÍSICO

- La mayoría de los niños deben permanecer secos durante el día y la noche a partir de los 3 y hasta los 5 años de edad.
- La enuresis persistente no es un problema emocional, mental o conductual, aunque esos problemas pueden desarrollarse debido a la forma en que los niños que mojan la cama son tratados por sus compañeros y por la familia.



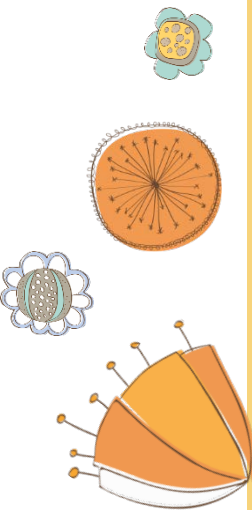
DESARROLLO FÍSICO

- Debe asegurarse a los niños y a sus padres que la enuresis es común y que no es seria. El niño no debe ser culpado ni castigado. Por lo general los padres no necesitan hacer nada a menos que los propios niños consideren que mojar la cama es un problema.



DESARROLLO FÍSICO

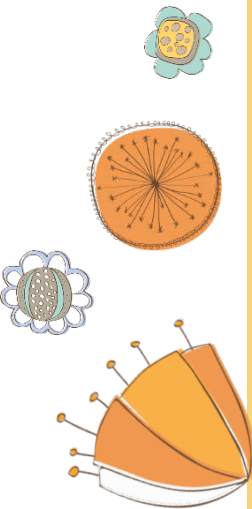
- Los niños preescolares realizan grandes avances en las habilidades motoras gruesas, como correr y saltar, las cuales involucran los músculos grandes. El desarrollo de las áreas sensorial y motora permiten una mejor coordinación entre lo que desean los niños y lo que pueden hacer. Sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que hace posible correr, saltar y trepar más lejos, más rápido y mejor.



DESARROLLO FÍSICO

- Los menores de 6 años rara vez están listos para participar en un deporte organizado. Sólo 20 por ciento de los niños de 4 años pueden lanzar bien una pelota y sólo 30 por ciento puede atraparla bien.

El desarrollo físico florece mejor en el juego libre activo y no estructurado.

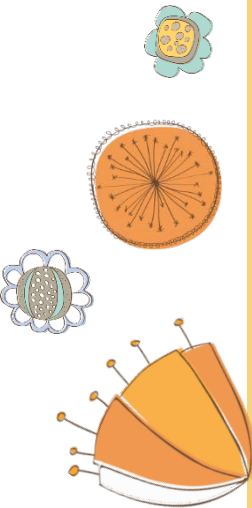


HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

3 AÑOS



- No pueden girar o detenerse repentina o rápidamente.
- Pueden saltar una distancia de 38 a 60 cm.
- Pueden subir una escalera sin ayuda, alternando los pies.
- Pueden brincar, utilizando principalmente una serie de saltos irregulares con algunas variaciones agregadas.

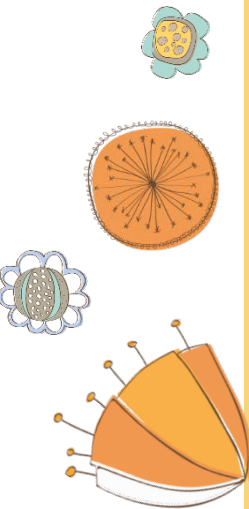


HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

4 AÑOS



- Tienen un control más eficaz para detenerse, avanzar y girar.
- Pueden saltar una distancia de 60 a 82 cm.
- Pueden descender una escalera larga alternando los pies, con ayuda.
- Pueden brincar cuatro a seis veces sobre el mismo pie.

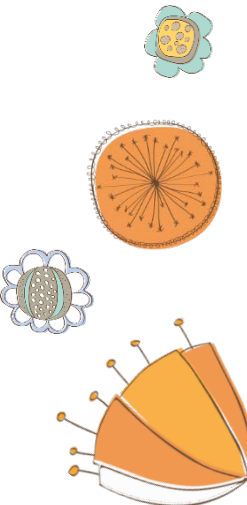


HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

5 AÑOS

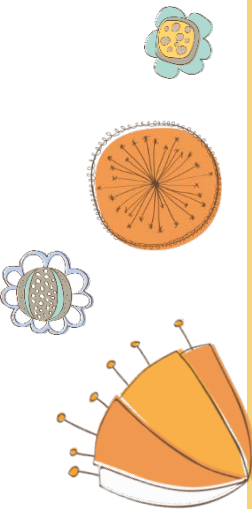


- Pueden arrancar, girar y detenerse eficazmente en los juegos.
- Pueden saltar a una distancia de 71 a 91 cm mientras corren.
- Pueden descender una escalera larga sin ayuda, alternando los pies.
- Pueden brincar fácilmente una distancia de 1.6 metros.



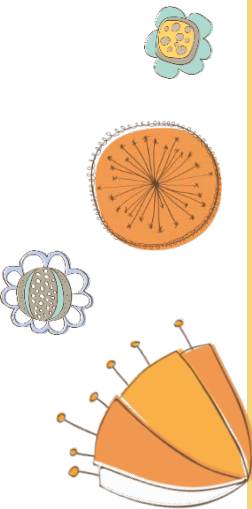
DESARROLLO FÍSICO

- Los cambios en los dibujos de los niños parecen reflejar la maduración de las funciones del cerebro así como la de los músculos.
- Los niños de dos años garabatean, no al azar sino en patrones de líneas verticales y en zigzag.
- Para los tres años los niños dibujan formas y luego comienzan a combinar las formas en diseños más complejos.



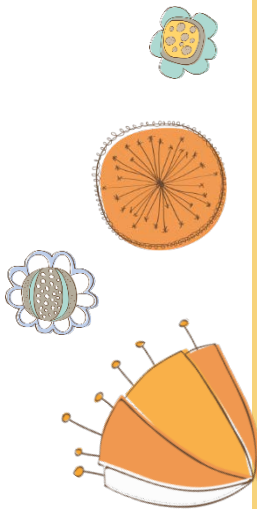
DESARROLLO FÍSICO

- La etapa pictórica por lo regular empieza entre los 4 y 5 años.
- El cambio de la forma y diseño abstracto a la representación de objetos reales marca un cambio fundamental en el propósito del dibujo de los niños, reflejando el desarrollo cognoscitivo en la habilidad de representación.



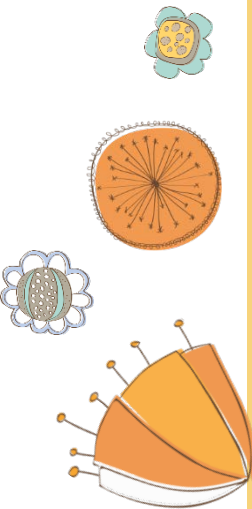
DESARROLLO FÍSICO

- La mayor precisión pictórica –alentada a menudo por los adultos- puede obtenerse al costo de la energía y la libertad mostradas en los primeros esfuerzos de los niños.
- La tendencia a usar una mano en lugar de la otra, por lo regular es evidente a los 3 años.



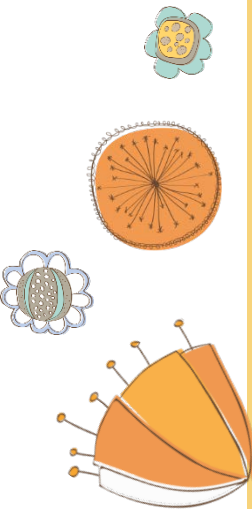
DESARROLLO COGNOSCITIVO

- Los niños en la etapa preoperacional muestran varios avances importantes, así como algunos aspectos inmaduros del pensamiento.
- La función simbólica permite a los niños reflexionar sobre la gente, los objetos y los eventos que no están físicamente presentes. Esto se demuestra en la imitación diferida, el juego de simulación y el lenguaje.



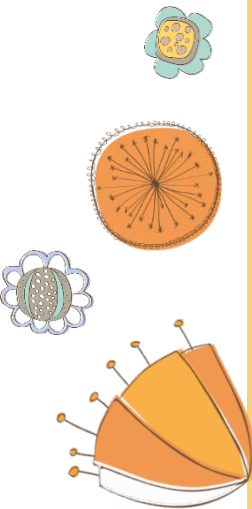
DESARROLLO COGNOSCITIVO

- El desarrollo simbólico temprano ayuda a los niños preoperacionales a hacer juicios más exactos de las relaciones espaciales. Pueden entender el concepto de identidad, vincular causa y efecto, categorizar cosas vivas y cosas sin vida, y entender los principios del conteo.



DESARROLLO COGNOSCITIVO

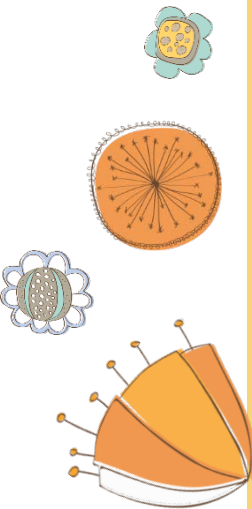
- La centración (concentrarse en un aspecto de la situación descuidando los restantes) impide a los niños preoperacionales entender los principios de conservación (dos objetos que son iguales siguen siéndolo si su apariencia es alterada en tanto nada se agregue o se sustraiga). Su lógica también es limitada por la irreversibilidad (no entender que una operación puede ocurrir en dos o más direcciones) y por centrarse en los estados más que en las transformaciones.



DESARROLLO COGNOSCITIVO

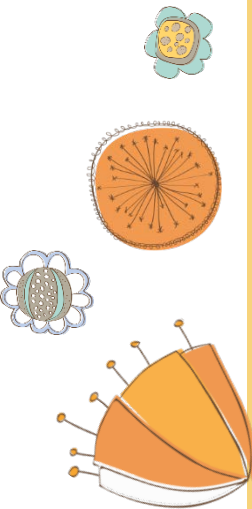
- Los niños preoperacionales parecen ser menos egocéntricos de lo que Piaget pensó.
- La noción del intelecto incluye darse cuenta de los propios procesos del pensamiento del niño, cognición social, entender que la gente puede mantener falsas creencias, la habilidad para el engaño, para distinguir la apariencia de la realidad y la fantasía de la realidad.

Las influencias hereditarias y ambientales generan diferencias individuales en la manifestación de estas nociones.



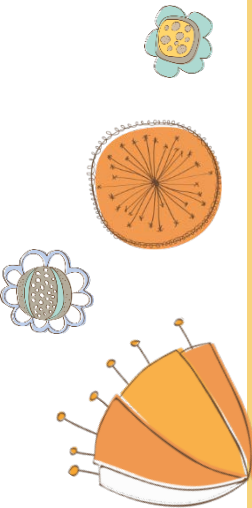
DESARROLLO COGNOSCITIVO

- Durante la niñez temprana el vocabulario aumenta considerablemente, y la gramática y la sintaxis se hacen bastante sofisticadas. Los niños se tornan más competentes en su accionar pragmático.
- El habla privada (hablar en voz alta con uno mismo sin intención de comunicar) es normal y común; puede contribuir en el cambio a la autorregulación y usualmente desaparece a los 10 años.



DESARROLLO COGNOSCITIVO

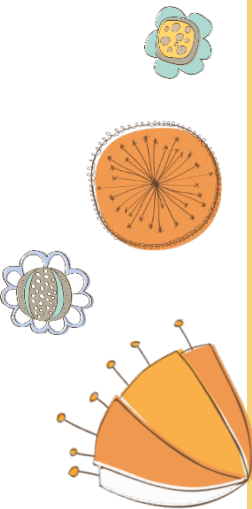
- Las causas del retardo en el desarrollo del lenguaje no están claras. Aunque muchos niños que hablan tarde se recuperan, puede requerirse tratamiento para evitar serias consecuencias cognitivas, sociales y emocionales.
- La interacción con los adultos puede promover la capacidad lectoescritora emergente (desarrollo de las habilidades, conocimiento y actitudes que subyacen a la lectura y la escritura).



DESARROLLO COGNOSCITIVO

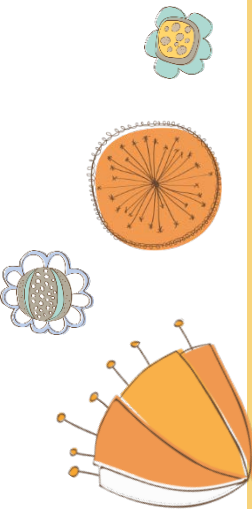
Los modelos del procesamiento de la información describen tres pasos en la memoria:

1. Codificación: Proceso por el cual la información es preparada para el almacenamiento a largo plazo y la posterior recuperación.
2. Almacenamiento: Retención de memorias para uso futuro.
3. Recuperación: Proceso por el cual se tiene acceso a la información o se recupera del almacenamiento en la memoria.



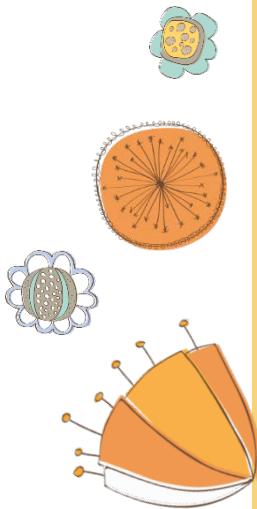
DESARROLLO COGNOSCITIVO

- A todas las edades, el reconocimiento (habilidad para identificar un estímulo encontrado previamente) es mejor que el recuerdo (habilidad para reproducir material de la memoria), pero ambos se incrementan durante la niñez temprana.
- La memoria prospectiva (recordar realizar acciones futuras) tiene cierto desarrollo a los 4 y 5 años y apenas mejora a los 7.



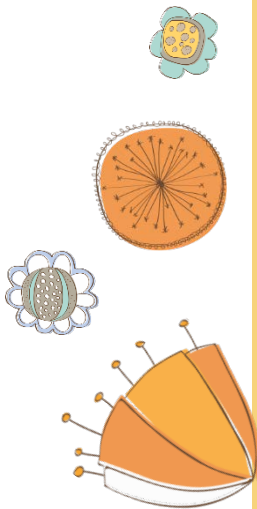
DESARROLLO COGNOSCITIVO

- La memoria episódica (memoria a largo plazo de experiencias o eventos específicos) temprana es sólo temporal; se desvanece o se transfiere a la memoria genérica (rutinas que dirigen la conducta).
- La memoria autobiográfica empieza aproximadamente a los 3 o 4 años y puede estar relacionada con la habilidad temprana de autorreconocimiento y el desarrollo del lenguaje.



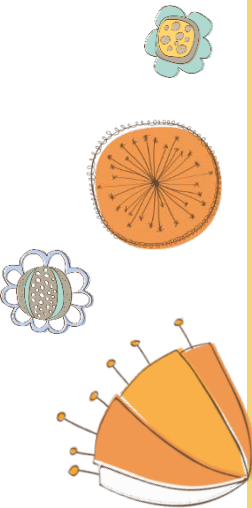
DESARROLLO COGNOSCITIVO

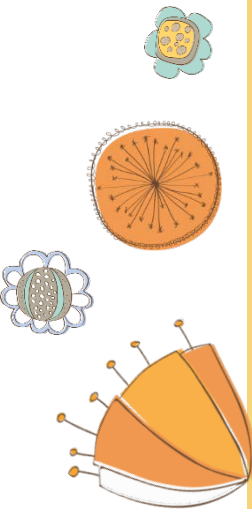
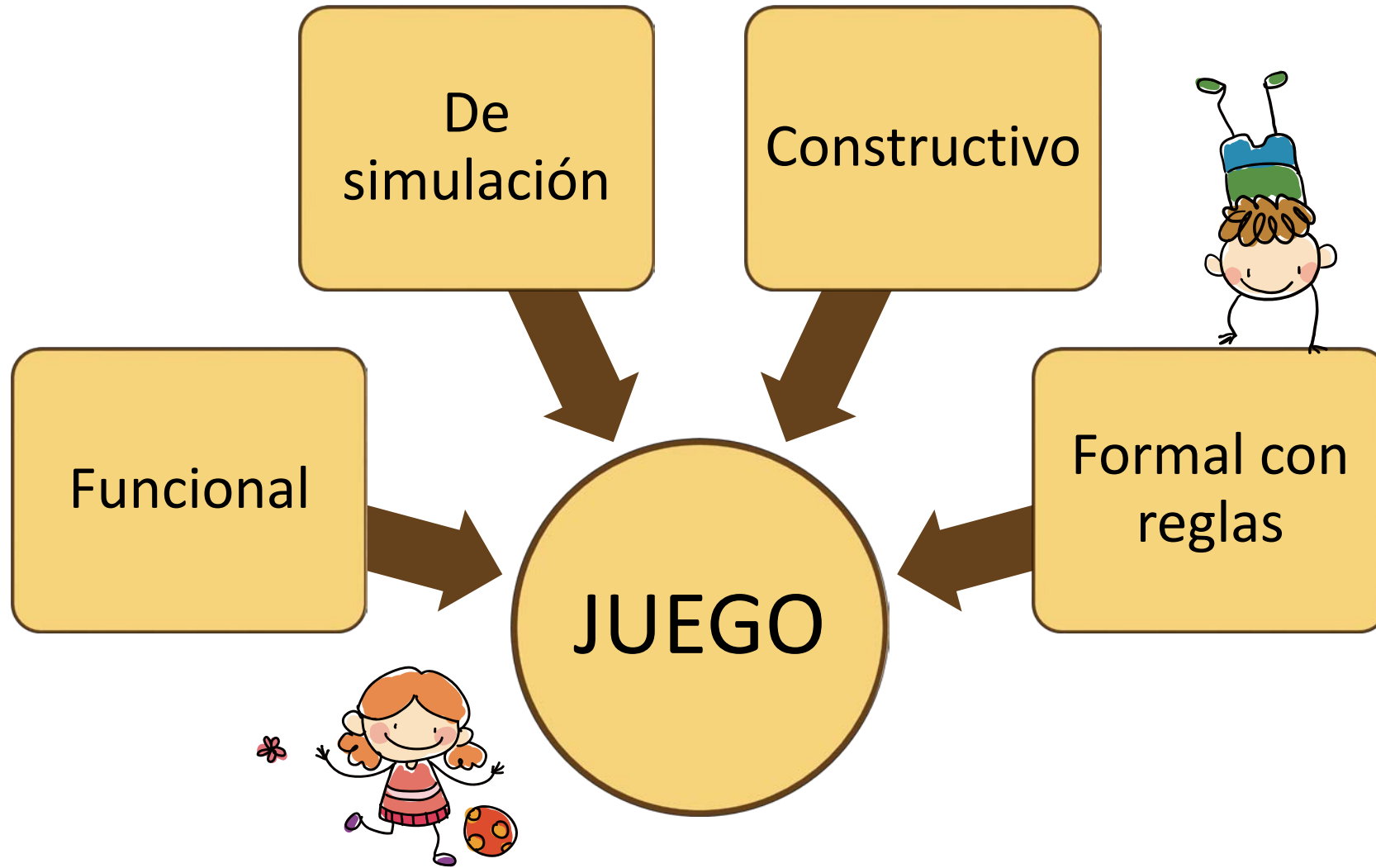
- Es más probable que los niños recuerden actividades inusuales en las que participan activamente.
- La forma en que los adultos hablan con los niños acerca de los eventos influye en la formación de la memoria.



DESARROLLO PSICOSOCIAL

El juego tiene beneficios físicos, cognoscitivos y psicosociales. Los cambios en los tipos de juego en que participan los niños reflejan desarrollo cognoscitivo y social.

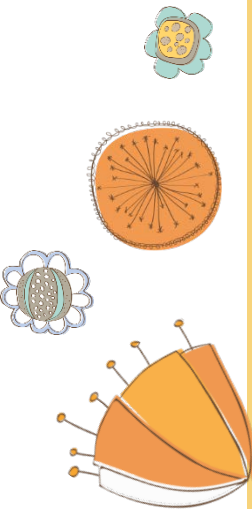




DESARROLLO PSICOSOCIAL

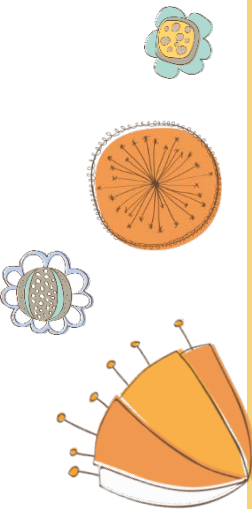
Los niños prefieren jugar con otros niños de su propio sexo.

Los aspectos cognoscitivos y sociales del juego son influidos por los ambientes culturalmente aprobados que los adultos crean para los niños.



DESARROLLO PSICOSOCIAL

- La disciplina puede ser una poderosa herramienta para la socialización.
- Tanto el reforzamiento positivo como el castigo administrado con prudencia pueden ser herramientas apropiadas de disciplina en el contexto de una relación positiva entre padre e hijo.



DESARROLLO PSICOSOCIAL

La afirmación del poder, las técnicas inductivas y la privación del amor pueden ser efectivas en ciertas situaciones. Por lo general el razonamiento es más efectivo y la afirmación del poder es la menos efectiva para promover la interiorización de las normas paternas. Las palizas y otras formas de castigo corporal pueden tener consecuencias negativas.

